



# Istituto Superiore "Giovanni XXIII -Cosentino"



LICEO  
CLASSICO  
LICEO  
CLASSICO  
CAMBRIDGE

Via E. Lombardi, 18 Tel.  
0923956225

Succ.Via XI Maggio, 20  
Tel.  
.0923951307

ISTITUTO TECNICO  
TECNOLOGICO

Elettronica ed Elettrotecnica  
Informatica e  
Telecomunicazioni

Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055

ISTITUTO  
PROFESSIONALE

Servizi commerciali  
Servizi Socio  
Sanitari: Ottico-  
Odontotecnico

Via del Fante, 35 Tel.0923715056

Via Eliodoro Lombardi, 18 - 91025 MARSALA

Sito: [www.isgiovannixxiicosentino.gov.it](http://www.isgiovannixxiicosentino.gov.it) - email: [tpis02700d@istruzione.it](mailto:tpis02700d@istruzione.it) - PEC: [tpis02700d@pec.istruzione.it](mailto:tpis02700d@pec.istruzione.it) -  
Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE



# P.T.O.F

# PTOF-2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. S. "G. XXIII - COSENTINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 16377 del 22/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 01/12/2021 con delibera n. 16*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati scolastici
- 2.3. Competenze chiave europee
- 2.4. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.5. Risultati a distanza
- 2.6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. LICEO CLASSICO "G. XXIII - COSENTINO" Codice Meccanografico: TPPC02701R
- 3.3. ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (DPR 88/2010).
- 3.4. ISTITUTO PROFESSIONALE (DPR 87/2010).
- 3.5. Ampliamento dell'offerta formativa



**ORGANIZZAZIONE**

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Premessa

L'Istituto Superiore "GIOVANNI XXIII-COSENTINO" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Industriale. Il neo Istituto si vede così formato da tre Scuole che, condividendo un'unica gestione amministrativa, mantengono l'identità del proprio indirizzo, la propria autonomia didattica e le proprie articolazioni specialistiche. Si tratta di un'Istituzione giovane che ha saputo raccogliere il meglio della tradizione culturale liceale e professionale, modernizzando e aggiornando il lavoro degli insegnanti attraverso l'implementazione del curricolo nell'ambito dell'autonomia, avviando un processo di crescita quantitativa e qualitativa. Le attività di orientamento e di counselling, oltre all'arricchimento culturale e formativo, incoraggiato attraverso l'attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari, confermano la volontà di questo Istituto di uscire dal provincialismo e dall'autoreferenzialità, confrontandosi e sviluppando nuovi punti di riferimento e di interpretazione pur mantenendo costante il contatto con il proprio retroterra culturale. L'obiettivo dell'istituto consiste nel fornire ai propri studenti non soltanto conoscenze disciplinari e competenze correlate ai diversi indirizzi, ma soprattutto nel formare cittadini consapevoli che il mutamento dei contesti richiede la capacità di usare con intelligenza il bagaglio culturale acquisito e implementato dalla realtà sociale e politica.

L'I.S. "Giovanni XXIII - Cosentino" è situato nel centro cittadino del comune di Marsala.; le sedi insistono tutte nel territorio urbano e sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. L'area urbana coperta dall'Istituzione offre pluralità di stimoli formativi - associativi e la possibilità di partecipazione ad eventi legati al sociale. Diverse sono le opportunità di interazioni con persone di altre nazionalità e di utilizzo delle competenze linguistiche e culturali acquisite. E' inoltre possibile lo sviluppo di una varietà di abilità e interessi per la presenza di scuole di altri indirizzi.

Il municipio sostiene attività culturali di varia natura a cui i ragazzi e le loro famiglie possono partecipare. Le scuole medie di provenienza sono molteplici.

### *IL LICEO CLASSICO "GIOVANNI XXIII"*

Il Liceo Classico di Marsala ha sede nei locali dell'ex convento S. Stefano, costruito nei primi del XVII secolo dal marsalese Stefano

Le diverse sedi dell'istituzione hanno una struttura adeguata alla normativa in materia di salute e sicurezza, nonché al superamento delle barriere architettoniche. Gli studenti svolgono il loro percorso formativo all'interno di un ambiente articolato in tre indirizzi (Liceo Classico, Istituto tecnico tecnologico, Istituto professionale), con laboratori, strumentazioni informatiche e strutture sportive. Attraverso la stipula di opportune convenzioni, oggi gli studenti possono usufruire di una offerta formativa ampia e variegata che include piscina - sport acquatici - basket - calcio - atletica.

L'offerta formativa, utilizzando gli spazi previsti dalle recenti evoluzioni normative, potenzia in modo flessibile i percorsi curricolari tradizionali: le famiglie hanno la possibilità di scegliere, tra le varie sezioni dello stesso indirizzo, quella caratterizzata dall'attività di potenziamento che ritengono più congeniale.

I progetti e le attività extracurricolari organizzati ogni anno dai docenti, dagli stessi studenti e dalle famiglie (dalle certificazioni linguistiche al teatro, dalle competizioni scientifiche a quelle tecniche di robotica, dalla musica ai tornei sportivi, dal giornalismo al cinema e alla radio, dalla educazione ambientale a quella alimentare) completano il quadro di un'offerta articolata e variegata, nel cui ambito tutti possono trovare il percorso più adatto allo sviluppo armonioso dei propri talenti e delle proprie inclinazioni. Nello spazio dell'Istituto gli studenti entrano inoltre a contatto con figure significative del panorama letterario, intellettuale, scientifico e tecnico del Paese grazie ad incontri e dibattiti.

L'ambiente di apprendimento è costruito con una particolare attenzione alla persona: questa viene sviluppata attraverso l'azione sinergica dei docenti in classe, i percorsi di educazione alla salute e alla sicurezza, la prevenzione, le attività didattiche di recupero, le iniziative di coaching motivazionale e di sostegno psicologico, gli spunti di orientamento in entrata e in uscita. Tra questi ultimi si segnalano i molteplici indirizzi in cui si articola l'ASL, realizzata mediante proposte stimolanti e altamente formative con l'appoggio di strutture esterne qualificate e selezionate.

La provenienza socio-economica e culturale degli allievi della scuola è eterogenea nei

tre indirizzi. Il contesto socio-economico degli alunni così differenziato permette di sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva nella dimensione di una scuola inclusiva. Nell'indirizzo tecnico e liceale si registra la presenza di studenti anglofoni che si rivela opportunità di accrescimento delle competenze comunicative per l'intera comunità.

I laboratori sono adeguati alla popolazione scolastica; l'Istituto è comunque in fase di continuo potenziamento riguardo le strumentazioni tecnologiche, anche utilizzando le risorse legate ai finanziamenti europei (PON-FSE, FESR).

Frisella che volle costruire un monastero per assicurare alla figlia Francesca un futuro sereno e prestigioso e per lasciare un perenne ricordo di sé. Individuò nel palazzo dei Ferro, per la posizione centrale che aveva nella città e per le tradizioni che ad esso erano legate, il luogo ideale dove fondare il monastero. Nel 1607 Frisella donò alla futura badessa l'edificio già ultimato e chiese quindi licenza alla Curia romana di potere fondare un monastero dell'ordine delle Agostiniane. L'antico edificio del monastero si conserva pressoché inalterato: il chiostro quadrato presenta un ampio ballatoio sorretto da poderose colonne monolitiche nel quale si aprono le celle delle suore trasformate in aule scolastiche.

Per quasi tre secoli il monastero ha svolto egregiamente la sua funzione, poi nel 1894 è stato acquisito dal Comune che lo ha destinato a sede di istituzioni scolastiche e inizialmente vi ebbero sede l'Istituto tecnico e poi il Ginnasio. Un primo tentativo di istituire un Liceo comunale risale all'anno 1897 ad opera del prof. Di Dia. Nel 1943, alla riapertura delle scuole dopo i tragici eventi bellici, venne istituita a Marsala una sezione staccata del Liceo classico "L. Ximenes" di Trapani collocata al primo piano dell'antico monastero. Il 29 dicembre 1947 il Ministero della P.I. firma il decreto di statizzazione del Liceo. Nell'anno scolastico 1957/'58 il Ministero della P.I. propone, in via sperimentale, l'istituzione della sezione dello scientifico in seno ai licei classici. Il Liceo scientifico si staccherà dal Liceo Classico il primo ottobre 1972. L'8 gennaio 1965 il Liceo classico viene intitolato al nome di Papa Giovanni XXIII. Dal 10 settembre 1997, a seguito del processo di razionalizzazione realizzato in tutte le scuole d'Italia, il Liceo Scientifico "P. Ruggieri" viene aggregato al Liceo Classico. I due istituti si scindono e tornano ad operare autonomamente dall'anno scolastico 1999/2000. La storia recente lo vede accorpato all'Istituto "F. Cosentino".

L'indirizzo di studio del Liceo Classico persegue la formazione completa dell'individuo con particolare riferimento alle matrici culturali proprie di un Liceo

classico: esso coniuga, in modo dinamico e costruttivo, la memoria storica dell'esperienza e delle conoscenze del passato, la comprensione dell'esperienza sociale ed individuale del presente, la progettazione e la costruzione responsabile della società futura.

Il Liceo si ispira a principi di flessibilità (scelte curriculari, extracurriculari, organizzazione didattica), integrazione (coerenza progettuale, relazioni con comunità e territorio), responsabilità nei processi decisionali (verifica interna, procedure di valutazione). La sfida del presente chiama la scuola a migliorare l'offerta formativa, rendendola più idonea a rispondere alle esigenze del mondo contemporaneo.

La **vision** è rappresentata dalla "liceità" intesa come strumento per sviluppare lo spirito critico dei nostri studenti e promuovere la loro autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro, sollecitare progetti di formazione, favorire la didattica innovativa ma anche il recupero, valorizzare le eccellenze, formare "le competenze trasversali per la vita", cioè le abilità cognitive, metacognitive e relazionali.

La **mission** si compendia nei punti:

- Realizzare una "scuola su misura" dei bisogni e delle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare i talenti;
- Ampliare le capacità espressive e comunicative, anche nelle lingue straniere e/o attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando allo studio e al lavoro.

### *L'ISTITUTO PROFESSIONALE "F. COSENTINO"*

L'Istituto è nato a Marsala con decreto istituzionale del 18/12/1961 nell'anno scolastico 1961/62. Nell'anno scolastico 1964/65 veniva istituita la sede coordinata di Castelvetro che acquistava autonomia nell'anno scolastico 1982/83 per riprenderla nel 1990/91. Inizialmente si chiamava Scuola Professionale vi si poteva accedere con la licenza elementare e costituiva un vero e proprio avviamento al mondo del lavoro. Con l'istituzione della Scuola Media Unica, la Scuola è diventata un Istituto Secondario di secondo grado con un piano di studi triennali e quinquennale e con quest'ultimo le possibilità di accedere a qualunque Facoltà Universitaria. Nell'A.S. 2000 -2001, per decreto dell'Ass. Reg. alla P.I., l'I.P.S.S.C.T.S. "F. Cosentino" si è unificato con l'I.T.I.S. di

Marsala (ex sezione staccata dell'ITIS "Leonardo da Vinci di Trapani) assumendo la denominazione di ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CON AGGREGATI I.P.C ed I.T.I.S.

Le scelte educative e culturali attuate sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di *apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita* e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi.

La **vision** è una scuola moderna, laboratorio permanente di innovazione e sperimentazione didattica.

La **mission** è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

- § Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- Dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
  - Rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
  - Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
  - Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
  - Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

### ***L'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "PIERSANTI MATTARELLA"***

L'ITT di Marsala nasce il 25/07/1987 con la firma dell'Assessore Regionale alla Pubblica Istruzione che accoglieva così le richieste, da parte di alcuni genitori e insegnanti di Marsala, al Consiglio d'Istituto dell'I.T.I.S. "Leonardo Da Vinci" di Trapani. Il primo anno scolastico, 1987/88, si è svolto nella sede di via Gambini con alunni che provenivano in gran parte dalle varie contrade della città. La scuola diviene sezione staccata

dell'I.T.I.S. di Trapani. Nell'anno scolastico 1989-90, grazie all'impegno di alcuni genitori e docenti di Marsala, Il Ministro della Pubblica Istruzione ha firmato il decreto dell'istituzione del triennio di specializzazione in elettronica, poi trasformato in "Elettronica Ambra" e quindi in Elettronica e Telecomunicazioni. Il primo di Settembre del 2000, con decreto dell'Assessore Regionale alla P.I., l'I.T.T. viene unificato all'I.P.S.S.C.T.S. "F. Cosentino" di Marsala e attualmente si trova in via San Giovanni Bosco, ospitato dal complesso salesiano.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di fare acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo dell'ITT è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese (robotico, elettronico, delle telecomunicazioni e informatico). Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro e sia competenze idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. A seguito della delibera n.6 del Consiglio di Istituto del 09/09/2016 e n.2 del Collegio dei Docenti del 26/10/2016, l'Istituto viene intitolato all'Onorevole "Piersanti Mattarella" con decreto dell'Ufficio scolastico regionale per la Sicilia del 20/04/2017.

La **vision** concerne una scuola innovativa, tecnologicamente avanzata, in grado di far fronte alle sfide del presente e del futuro.

La **mission** dell'Istituto è:

- § Educare gli studenti, futuri cittadini della nostra società, alla comprensione e al rispetto dei valori civili in essa condivisi e a una integrazione equilibrata nell'ambito della convivenza sociale;
- § Conferire all'individuo la capacità di esprimere conoscenze e competenze con senso autocritico, rendendone più agevole e rapido l'inserimento nel

mondo del lavoro;

- § Creare risorse umane necessarie a soddisfare il fabbisogno, in rapida evoluzione tecnologica, non solo nel contesto socio-economico del bacino d'utenza in cui l'Istituto si configura, ma anche, e soprattutto, guardando l'Europa e la globalizzazione dei mercati.
- § Inserirsi immediatamente dopo il diploma nel mondo del lavoro

## Popolazione scolastica

### *OPPORTUNITA'*

L'I.S. "Giovanni XXIII - Cosentino" è situato nel centro cittadino del comune di Marsala. L'area urbana coperta dall'Istituzione offre pluralità di stimoli formativi - associativi e la possibilità di partecipazione ad eventi legati al sociale. Diverse sono le opportunità di interazioni con persone di altre nazionalità e di utilizzo delle competenze linguistiche e culturali acquisite. E' inoltre possibile lo sviluppo di una varietà di abilità e interessi per la presenza di scuole di altri indirizzi.

Il municipio sostiene attività culturali di varia natura a cui i ragazzi e le loro famiglie possono partecipare. Le scuole medie di provenienza sono molteplici. Le diverse sedi dell'istituzione hanno una struttura adeguata alla normativa in materia di salute e sicurezza, nonché al superamento delle barriere architettoniche. Gli studenti svolgono il loro percorso formativo all'interno di un ambiente articolato in tre indirizzi (Liceo Classico, Istituto tecnico tecnologico, Istituto professionale), con laboratori, strumentazioni informatiche e strutture sportive. L'offerta formativa, utilizzando gli spazi previsti dalle recenti evoluzioni normative, potenzia in modo flessibile i percorsi curricolari tradizionali: le famiglie hanno la possibilità di scegliere, tra le varie sezioni dello stesso indirizzo, quella caratterizzata dall'attività di potenziamento che ritengono più congeniale.

I progetti e le attività extracurricolari organizzati ogni anno dai docenti, dagli stessi studenti e dalle famiglie (dalle certificazioni linguistiche al teatro, dalle competizioni scientifiche a quelle tecniche di robotica, dalla musica ai tornei sportivi, dal giornalismo al cinema e alla radio, dalla educazione ambientale a quella alimentare) completano il quadro di un'offerta articolata e variegata, nel cui ambito tutti possono

trovare il percorso più adatto allo sviluppo armonioso dei propri talenti e delle proprie inclinazioni. Nello spazio dell'Istituto gli studenti entrano inoltre a contatto con figure significative del panorama letterario, intellettuale, scientifico e tecnico del Paese grazie ad incontri e dibattiti.

L'ambiente di apprendimento è costruito con una particolare attenzione alla persona: questa viene sviluppata attraverso l'azione sinergica dei docenti in classe, i percorsi di educazione alla salute e alla sicurezza, la prevenzione, le attività didattiche di recupero, le iniziative di coaching motivazionale e di sostegno psicologico, gli spunti di orientamento in entrata e in uscita. Tra questi ultimi si segnalano i molteplici indirizzi in cui si articola l'ASL, realizzata mediante proposte stimolanti e altamente formative con l'appoggio di strutture esterne qualificate e selezionate.

La provenienza socio-economica e culturale degli allievi della scuola è eterogenea nei tre indirizzi. Il contesto socio-economico degli alunni così differenziato permette di sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva nella dimensione di una scuola inclusiva. Nell'indirizzo tecnico e liceale si registra la presenza di studenti anglofoni che si rivela opportunità di accrescimento delle competenze comunicative per l'intera comunità.

### *VINCOLI*

La dislocazione dei tre indirizzi è articolata in edifici distribuiti sul territorio e rende complessa la reale integrazione degli studenti e l'organizzazione, pianificazione e distribuzione ragionata delle risorse professionali e strumentali. Alcune delle sedi dell'Istituto sono allocate in edifici storici tutelati dai BBCC e altre in locazione.

### **Territorio e capitale sociale**

#### *OPPORTUNITA'*

Il territorio in cui opera l'Istituto è caratterizzato dalla presenza di aziende agricole/vitivinicole e piccole realtà artigianali; si sta sempre più sviluppando il settore turistico e alberghiero. Particolare attenzione viene rivolta alle ricchezze naturali e artistico-archeologiche. Marsala è una città territorio e l'Istituto accoglie proposte culturali e di progetto provenienti da Enti accreditati. La presenza di alunni di altre origini e tradizioni favorisce un proficuo confronto culturale. Nell'Istituto si è avviata una efficace collaborazione tra scuola e territorio attraverso la progettazione di percorsi di alternanza Scuola/Lavoro specifici per indirizzo. Proficua ed efficace la

collaborazione con gli EE.LL.

### *VINCOLI*

- Pendolarismo, che costringe gli alunni a usare i mezzi pubblici non sempre efficienti.
- Crisi occupazionale diffusa.

### **Risorse economiche e materiali**

#### *OPPORTUNITA'*

L'Istituto possiede tutte le certificazioni di competenza in materia di sicurezza; è in fase di ristrutturazione una delle succursali del Liceo. Dall'a.s. 2017/18 l'Istituto professionale è dotato di una palestra a norma e di un impianto fotovoltaico.

Le sedi insistono tutte nel territorio urbano e sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. I laboratori sono adeguati alla popolazione scolastica; l'Istituto è comunque in fase di continuo potenziamento riguardo le strumentazioni tecnologiche, anche utilizzando le risorse legate ai finanziamenti europei (PON-FSE, FESR). L'assenza di una palestra per il Liceo ha sollecitato la capacità progettuale della scuola che, attraverso la stipula di opportune convenzioni, offre oggi agli studenti una offerta formativa ampia e variegata che include piscina - sport acquatici - basket - calcio - atletica.

### *VINCOLI*

A causa delle misure adottate per il contenimento della pandemia da SARS-Co-2, alcuni spazi laboratorio sono stati adibiti ad aula didattica; ciò ha causato oggettive difficoltà nella realizzazione di attività di tipo laboratoriale.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano triennale dell'offerta formativa terrà conto delle seguenti priorità:

- massimo e prioritario impegno della scuola per ridurre i livelli di dispersione, insuccesso e abbandono scolastico;
- attenzione alla formazione alle competenze chiave e di cittadinanza, per formare cittadini attenti e responsabili di sé, degli altri e dell'ambiente

Inoltre, sarà opportuno monitorare

- i risultati delle prove standardizzate
- i risultati a distanza

## RISULTATI SCOLASTICI

- La scuola si propone le seguenti priorità:
  - Promuovere una scuola accogliente ed inclusiva;
  - Migliorare le competenze di base in matematica, italiano e lingua inglese nelle classi del biennio al fine di prevenire l'insuccesso, la dispersione e l'abbandono scolastico;
  - Educare alle materie STEM e STEAM.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La scuola si propone di

- Sviluppare competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di partecipare pienamente, da cittadini responsabili, alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Promuovere percorsi di educazione alla salute e al benessere psico-fisico. Sensibilizzare e informare gli alunni su argomenti di fondamentale importanza per il corretto sviluppo della persona quali alimentazione sana, movimento fisico, guida sicura. Promuovere atteggiamenti di consapevolezza e prevenzione da dipendenza da alcol, da altre sostanze psicotrope, da gioco. Un'attenzione particolare va posta alle misure e ai comportamenti da adottare ai fini del contenimento della pandemia da Covid-19.
- Attivare percorsi diretti a promuovere consapevolezza ed espressione culturale, "l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive" (Raccomandazione EU 2006). Sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali: giornalismo, teatro, musica.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento disomogenei e non sempre adeguati.

E' necessario pertanto definire attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti, tenendo conto delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli allievi con particolare riferimento alle discipline che negli anni scolastici precedenti abbiano registrato maggiori sospensioni di giudizio

## RISULTATI A DISTANZA

La scuola realizza percorsi di orientamento in uscita utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, nella formazione professionale e nell'università. A tal fine si punta a:

- Attivare percorsi di PCTO utili all'inserimento nel mondo del lavoro;
- Realizzare convenzioni con enti e imprese per eventuale stipula di contratti di lavoro;
- Realizzare percorsi di formazione professionale con enti e agenzie esterni;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con percorsi di certificazione linguistica;
- Sviluppare le competenze digitali con percorsi di certificazione informatica;

- Attivare percorsi diretti a promuovere consapevolezza ed espressione culturale.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### LICEO CLASSICO

Il progetto è rivolto agli alunni del secondo biennio e vuole promuovere la conoscenza di argomenti e tematiche che qualificano e migliorano il processo formativo, arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Si distinguono tre segmenti del progetto, coerentemente agli indirizzi del Liceo

1. Ambito giuridico e d'impresa

Ambito museale e d'impresa

Ambito biomedico

### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Il percorso prevede dunque una preparazione specifica su tematiche di grande attualità, come cooperazione, sicurezza sul lavoro, privacy, comunicazione, imprenditorialità, Industria 4.0, Stampanti 3D, cloud e IoT (Internet of Things), Supplychain, Tecnologia 5G, Intelligenza Artificiale. Il percorso sarà articolato in attività di vario tipo: formazione in aula, esercitazioni di laboratorio, FAD (Formazione a Distanza), conferenze, visite aziendali, orientamento al lavoro, attività di gruppo e simulazione d'impresa. Si distinguono due ambiti:



1. Curvatura Robotica
2. Intelligenza Artificiale

## **ISTITUTO PROFESSIONALE**

Le attività in oggetto intendono avvicinare gli alunni al mondo del lavoro offrendo ad essi la opportunità di utilizzare sia il metodo e gli strumenti didattici che le modalità di approccio pratico alla vita lavorativa reale, al fine di arricchire il proprio percorso formativo assicurando loro le conoscenze sia teoriche che pratiche, poterle approfondire, confrontare il lavoro scolastico con quello aziendale, adottare nuove soluzioni per la risoluzione dei problemi. I progetti vengono così distinti:

1. Settore Servizi Commerciali
2. Settore dei Servizi socio-sanitari e dell'assistenza sociale
3. Settore Servizi socio-sanitari - Articolazione Ottico
4. Settore Servizi socio-sanitari - Articolazione Odontotecnico.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### I. S. "G. XXIII - COSENTINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:

TPIS02700DOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:

ISTITUTO SUPERIORE

### LICEO CLASSICO "G. XXIII - COSENTINO" MARSALA

- Codice Meccanografico:

TPPC02701R Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia:

LICEO CLASSICO

### I.P.C. "G. XXIII - COSENTINO" MARSALA

Codice Meccanografico:

TPRC02701COrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

## I.T.I. "PIERSANTI MATTARELLA" MARSALA

Codice Meccanografico:  
TPTF027012Ordine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia:  
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### ALLEGATI:

progettazioni.pdf

LICEO CLASSICO "G. XXIII - COSENTINO" CODICE MECCANOGRAFICO:  
TPPC02701R

### LICEO CLASSICO (DPR 89/2010)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, scientifica matematica e tecnologica, storico - umanistica. .

Il **Liceo Classico**, penalizzato dalla Riforma Gelmini, ha risposto univocamente alle esigenze dell’utenza con il potenziamento delle *discipline giuridico- economiche* e delle *discipline linguistiche* e della *comunicazione* nonché la *matematica* e la *fisica*. Nella prospettiva di liceo proiettato verso la realtà europea, ha potenziato inoltre lo studio della *lingua inglese*.

Si delineano così le seguenti articolazioni:

### **Il Liceo giuridico e della comunicazione**

Il progetto intende integrare la formazione classica con gli strumenti di comprensione della realtà economico-giuridica. L'insegnamento modulare del Diritto mira a fornire gli strumenti cognitivi, logici e metodologici basilari per un corretto approccio alla disciplina, con particolare attenzione alla dimensione storica, specie in relazione al Diritto romano. In questo modo il nostro Liceo intende dare risposta a bisogni formativi diversificati al fine di consentire agli alunni un consapevole orientamento universitario. Il modulo disciplinare "Comunicazione" vuole, invece, contribuire alla formazione degli allievi affinché essi possano arrivare a produrre messaggi specifici e ad acquisire competenze adeguate, sia attraverso la comprensione, l'interpretazione e la fruizione autonome e critiche di alcuni mass-media (Radio, Televisione, Giornali), sia osservando da vicino le dinamiche di comunicazione tra utente e azienda pubblica, in settori che si occupano delle relazioni interne ed esterne all'azienda stessa (Ufficio Relazioni con il Pubblico, Ufficio Comunicazione, Biblioteca Civica, Ufficio per l'Educazione ambientale).

### **Liceo Internazionale Cambridge**

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. Il liceo classico ad indirizzo Cambridge nasce nel 2015, grazie al partenariato istituito con l'Università di Cambridge, nella fattispecie con il CIE (Cambridge International Examinations), ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline insegnate in lingua inglese. Grazie a questo accordo, il Liceo Classico di Marsala è stato accreditato centro ufficiale per gli esami Cambridge IGCSE sul territorio nazionale. Nell'orario curricolare è inserito il programma di cinque discipline (nell'arco di due bienni) in lingua inglese che vengono insegnate da docenti specialisti di madrelingua, singolarmente e in compresenza con insegnanti italiani. Le Discipline IGCSE, regolarmente integrate nel Curricolo del Liceo Classico per tre ore settimanali, sono le seguenti: English as a second Language, Geography, Biology and Chemistry, Latin, English Literature. Il Cambridge IGCSE sviluppa le conoscenze, la comprensione e le capacità degli studenti in: contenuto delle materie, applicazione di conoscenze e comprensione; ricerca intellettuale,

flessibilità e reattività nei confronti dei cambiamenti; lavoro e comunicazione in inglese; capacità di influire sui risultati; consapevolezza culturale. I programmi di studio hanno una prospettiva internazionale pur mantenendo una rilevanza locale e sono stati ideati appositamente per un corpo studentesco internazionale e per evitare pregiudizi culturali. La valutazione per il Cambridge IGCSE si tiene alla fine del corso e può includere prove scritte, orali, attività svolte durante il corso e prove pratiche. In questo modo gli studenti hanno maggiori opportunità per dimostrare quanto appreso, in particolare se la loro prima lingua non è l'inglese. In molte materie c'è la possibilità di scegliere fra programmi essenziali e ampliati, così da rendere il Cambridge IGCSE adatto a ogni tipo di capacità.

### Liceo Biomedico

Il nostro Liceo è tra gli istituti individuati, tramite Avviso pubblico promosso dal Miur a sperimentare dall' a.s. 2019-2020 il percorso "Biologia con curvatura biomedica; la sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze ha una durata triennale (150 ore) con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici individuati dall'Ordine dei Medici della Provincia di Trapani e 10 ore presso strutture sanitarie del territorio (riconosciute come Alternanza Scuola Lavoro).

L'indirizzo è rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi scientifici in particolare per quelli medico-biologici e che intendono in futuro accedere alle professioni sanitarie.

Nel curriculum standard si innesta, perciò, un potenziamento di Chimica e di Fisica nel primo biennio (due moduli da 30 ore ciascuno) e un potenziamento di Biologia e di Chimica (un modulo di 30 ore) e l'inserimento di un modulo di Logica verbale, matematica e simbolica (30 ore) nel terzo anno. Verrà, inoltre, rinforzato anche l'insegnamento curricolare della lingua inglese con l'utilizzo di un docente madre lingua in tutte le classi dell'indirizzo per il conseguimento della certificazione linguistica PET- Cambridge. Al termine del percorso formativo, lo studente, pur potendo iscriversi a qualsiasi corso di laurea, avendo acquisito una più specifica preparazione scientifica, potrà affrontare in modo consapevole e motivato la scelta di facoltà universitarie come Medicina, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche o corsi di laurea breve per Tecnico di Laboratorio, Tecnico di radiologia, Fisioterapia.

#### **ALLEGATI:**

Il Liceo Classico insegnamenti.docx

## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (DPR 88/2010).

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

L'Istituto tecnico tecnologico ha avviato le seguenti articolazioni

### [Elettronica ed Elettrotecnica \(articolazione \*\*Elettronica con Curvatura Robotica\*\*\)](#)

Lo sviluppo dei sistemi di automazione e controllo nelle case e negli ambienti di lavoro si basa sulla moderna elettronica. Per gestirli occorre personale che coniughi una buona preparazione culturale di base in ambito umanistico, storico, economico-giuridico con solide competenze tecnologiche: questo è l'obiettivo principale dell'indirizzo. Con la Curvatura ROBOTICA l'indirizzo raccoglie in orario curricolare l'esperienza Attraverso la realizzazione di apparati robotici via via più complessi gli studenti acquisiscono conoscenze approfondite nell'automazione e nel controllo dei

sistemi.

### **Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Telecomunicazioni con Curvatura Intelligenza Artificiale)**

Obiettivo dell'indirizzo è guidare gli allievi all'uso avanzato del computer fino ad arrivare all'Informatica vera e propria, con riferimento ai sistemi hardware, alla programmazione e al software. Un percorso in cui s'intrecciano un'articolata cultura di base in ambito umanistico, storico, economico-giuridico e approfondite competenze specialistiche acquisite anche attraverso ampie attività laboratoriali. Con lo studio dell'Intelligenza Artificiale (IA), gli studenti apprendono come le macchine possono mostrare capacità umane quali il ragionamento, l'apprendimento, la pianificazione e la creatività. In questo modo imparano a relazionarsi e comprendere meglio il loro ambiente e ricercare in modo efficace strategie per risolvere problemi e agire verso un obiettivo specifico.

#### **ALLEGATI:**

ITT- insegnamenti.docx

**ISTITUTO PROFESSIONALE (DPR 87/2010).**

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti

competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Dall'anno scolastico 2018/2019, l'istruzione professionale cambia e si rinnova profondamente.

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani, il processo di riforma si concretizza in un nuovo modello organizzativo basato su:

Un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze.

- Una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi.
- Un **progetto formativo individuale, PFI** (valorizzazione delle competenze già disponibili, propensioni e carenze, orientamento e progetti di vita; proposta di percorso personalizzato) da definire entro gennaio.
- Un Tutor che sostiene lo studente nel Progetto formativo individuale.
- Materie aggregate per assi culturali.
- Progettazione interdisciplinare (interasse e fra assi).
- Apprendimento induttivo, metodologie laboratoriali e cooperative in contesti operativi, lavoro per progetti.

I cambiamenti sono stati previsti dal decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017, con l'obiettivo di rilanciare l'istruzione professionale, puntando ad aumentare la qualità educativa e con l'obiettivo fondamentale di formare cittadine e cittadini di domani, aiutando le ragazze e i ragazzi a maturare autonomia, consapevolezza e responsabilità e ad acquisire strumenti per crescere e costruirsi un futuro in ulteriori percorsi di studio o direttamente nel mondo del lavoro.

L'istruzione professionale punta a diventare un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita.

Il nostro Istituto ha avviato i seguenti indirizzi:

[Servizi per la sanità e l'assistenza sociale](#)

Il Diplomato di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

#### Arti ausiliarie delle professioni sanitarie. Ottico

Il Diplomato di tale indirizzo possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

#### Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Odontotecnico

Tale indirizzo consente agli allievi di ottenere competenze necessarie a predisporre apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" utilizza le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, esegue tutte le lavorazioni del gesso, correla lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica, adopera strumenti di precisione, applica la normativa del settore ed interagisce con l'odontoiatra.

#### Servizi commerciali, Gestionale

Tale indirizzo consente agli allievi di conseguire competenze professionali per supportare le aziende del settore in maniera operativa, sia nella gestione dei processi amministrativi che nell'attività di promozione. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Servizi commerciali, gestionale" ricerca ed elabora dati concernenti mercati nazionali ed internazionali, contribuisce alla realizzazione della gestione commerciale, dell'area amministrativo-contabile e dell'area marketing di un'azienda, collabora alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale, utilizza strumenti informatici di settore, organizza eventi

promozionali, utilizza tecniche di relazione e comunicazione commerciale, comunica in almeno due lingue straniere e collabora col sistema informativo aziendale.

**ALLEGATI:**

Istituto professionale- insegnamenti.docx

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei Docenti, inoltre, per il conseguimento degli obiettivi prioritari, prevede l'attivazione di numerosi progetti suddivise nelle seguenti aree tematiche:



L'offerta formativa è ricca e variegata, attenta ai bisogni reali degli allievi. I progetti sono realizzati con fondi ministeriali ed europei (PON FSE e FESR).

La scuola accoglie le iniziative formative ed educative, provenienti dagli enti locali, dalle associazioni e dagli enti pubblici e privati, che siano rispondenti alle esigenze degli studenti e coerenti ai percorsi di studio e ai profili in uscita.

**ALLEGATI:**

OFFERTA FORMATIVA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### FIGURE DI SISTEMA

- Il dirigente scolastico è, ai sensi dell'att 25 del d.lgs. 30 marzo 2001, n.165, "responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.
- Il Direttore S:G.A. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- Le figure di sistema sono poste a presidio del coordinamento dei momenti di riflessione e azione collegiale. Il dirigente scolastico nomina i collaboratori del DS per compiti concernenti l'organizzazione scolastica. Il Collegio dei docenti individua gli incarichi necessari per la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa.

### UFFICI DI SEGRETERIA

- Gli uffici di segreteria gestiscono le attività amministrativo-contabile, le pratiche concernenti il personale e le relazioni con il pubblico.



**ALLEGATI:**

FUNZIONIGRAMMA.pdf