

 Istituto Superiore “Giovanni XXII - Cosentino”		
LICEO CLASSICO LICEO CLASSICO CAMBRIDGE  Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225 Succ. Via XI Maggio, 20 Tel. 0923951307	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055	ISTITUTO PROFESSIONALE Servizi commerciali Servizi Socio Sanitari: Ottico- Odontotecnico Via del Fante, 35 Tel. 0923715056
Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA Sito: www.isgiovannixiiicosentino.gov.it – email: tpis02700d@istruzione.it - PEC: tpis02700d@pec.istruzione.it Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031		

ISTITUTO SUPERIORE - GIOVANNI XXIII-COSENTINO-MARSALA
 Prot. 0006368 del 16/05/2023
 IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ART. 17, comma 1, d. lsg. 62/2017

CLASSE

V AG

PROFILO DELL'INDIRIZZO: TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Coordinatore: Prof.ssa ROSANNA GAMBINO

Marsala, 03/05/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Asaro Maria Luisa

Indice generale del documento	
DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO	Pag. 3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 9
OBIETTIVI GENERALI, DIDATTICI ED EDUCATIVI	Pag. 10
METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI	Pag. 13
UDA INTERDISCIPLINARI	Pag. 14
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 14
VERIFICA E VALUTAZIONE	Pag. 14
SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME E TEMATICHE COLLOQUIO	Pag. 15
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	Pag. 16
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA E DEL CREDITO	Pag. 21
TABELLE PER LA CONVERSIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	Pag. 24
RELAZIONE PCTO E PERCORSO TRIENNALE	Pag. 26
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 29
PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	Pag. 30
RICHIESTA ASSISTENZA DOCENTI DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E RELAZIONI FINALI ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	Pag. 48

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Industriale "P. Mattarella". Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi. La sua *mission* è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

- consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- dotati di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
- capaci di apprendere per tutto l'arco della vita. Per il raggiungimento di tale *mission*, l'Istituto:
- promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- collabora con le famiglie;
- si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la *mission* coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

PECUP ISTITUTO PROFESSIONALE (DPR 87/2010)

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha

l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture, demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

FIGURA PROFESSIONALE: "Tecnico dei Servizi Commerciali"

Gli istituti professionali, con l'entrata in vigore della Riforma scolastica della Ministra Gelmini (anno scolastico 2010 - 2011), acquisiscono una nuova identità. I nuovi istituti professionali, infatti, hanno un ordinamento molto flessibile per interagire con i sistemi produttivi territoriali e rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni. Il diploma consente l'accesso immediato al mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi universitari. Detti istituti, inoltre, possono svolgere un ruolo complementare e integrativo rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di competenza regionale e continuare ad organizzare, in regime di sussidiarietà, nel quadro di intese con le Regioni, percorsi per il conseguimento di diplomi professionali quadriennali.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI COMMERCIALI

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni, coerenti con l'indirizzo di studio, si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali. Gli studenti, a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di: riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali; cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più

possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; operare in équipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali, per erogare un servizio di qualità; contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio. In questo percorso di studi, dunque, la "formazione/educazione" della persona, finalizzata all'introduzione consapevole e responsabile nel contesto della società civile, si accompagna strettamente alla formazione al lavoro, secondo livelli di crescente consapevolezza e autonomia.

QUADRO ORARIO DEI SERVIZI COMMERCIALI

MATERIA	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	9
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE	1	1	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
STORIA DELL'ARTE	2	2	-	-	-
	32	32	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ NEL TRIENNIO

COGNOME	NOME	MATERIA	III	IV	V
CARUSO	SAVERIO	TECNICHE DEI SERVIZI COMMERCIALI	X	X	X

CUDIA	MARIA TERESA	DIRITTO ED ECONOMIA	X	X	X
TODARO	MARIA	SOSTEGNO	X	X	X
CANTATORE	VINCENZO	MATEMATICA	---	X	X
GIOTTI	M. CRISTINA	L. STRANIERA: INGLESE	---	X	X
GIACALONE	ROSANNA	SCIENZE MOTORIE	---	---	X
GAMBINO	ROSANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	X	X	X
RALLO	CATERINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	---	X	X
PASSALACQUA	ERMINIA	RELIGIONE	X	X	X
RALLO	CATERINA	L. STRANIERA: FRANCESE	---	---	X
MARINO	PATRIZIA	INFORMATICA	---	---	X
MANNINA	SONIA	LABORATORIO DI INFORMATICA	---	---	X

COORDINATORE E SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Circolare Prot. N°0013905 del 15/09/2021)

PROF.SSA ROSANNA GAMBINO	COORDINATRICE
PROF.SSA TODARO MARIA	SEGRETARIO

COMPONENTI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

(Verbale Elezioni dei rappresentanti di classe del 28/10/2021)

		RAPPRESENTANTE ALUNNI
		RAPPRESENTANTE ALUNNI

		RAPPRESENTANTE GENITORI
		RAPPRESENTANTE GENITORI

ELENCO COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	MATERIA
CARUSO	SAVERIO	TECNICHE PROF. DEI SERVIZI COMMERCIALI
CUDIA	MARIA TERESA	DIRITTO ED ECONOMIA
MARINO	PATRIZIA	INFORMATICA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V AG INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	N° ISCRITTI	N° NON FREQUENTANTI	N° NUOVI INSERIMENTI	N° TRASFERIMENTI	N° ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	N° AMMESSI E NON SCRUTINATI	N° AMMESSI
2020/21	15	3	0	0	4	4	11
2021/22	23	4	2	0	10	6	16
2022/23	16	0	0	0	0		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V AG indirizzo Commerciale è formata da 16 alunni, tutti provenienti dalla IV AG.

La classe, nella sua globalità, è eterogenea per attitudini individuali, impegno, partecipazione e rendimento scolastico. Quasi tutti gli alunni provengono dalle zone periferiche della città e da un modesto ambiente socio-economico, povero di stimoli culturali; di conseguenza, l'uso del testo scritto risulta, quasi sempre, limitato all'ambito scolastico. Ciò ha reso faticoso il rapporto con i linguaggi specifici e ha limitato la preparazione degli allievi che, per lo più, studiano in maniera mnemonica. Solo un terzo della classe ha presentato, sin dall'inizio dell'anno scolastico un buon livello di preparazione; mentre l'altra parte risultava essere in possesso di una preparazione alquanto limitata e insufficiente, con difficoltà di carattere logico-espositive e metodologiche. Nel primo quadrimestre, le attività didattiche realizzate sono state il più possibile adattate alle potenzialità di ciascuno, secondo i diversi stili di apprendimento. Viste le insufficienze riportate da una parte degli alunni nel corso del I quadrimestre, sebbene non fosse prevista per le classi quinte la pausa didattica, i docenti hanno comunque supportato e dato tempo agli alunni carenti per poter recuperare.

Nel triennio la classe ha usufruito di continuità didattica in alcune discipline tranne che in: inglese, francese, matematica, informatica, scienze motorie. Ciò, tuttavia, non ha creato scompensi, né ha reso difficili le possibili intese educative e tutti i docenti hanno orientato la loro azione didattica nel sensibilizzare gli alunni a migliorare qualitativamente e quantitativamente l'impegno nello studio dei vari contenuti culturali e le loro prestazioni scolastiche, in modo da renderle potenzialmente idonee ad affrontare proficuamente le prove d'esame, nonché il mondo del lavoro e/o la scelta universitaria.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con i docenti, la qual cosa però è avvenuta solo con una parte di esse; solo alcuni genitori, infatti, sono stati attenti a tali sollecitazioni, inoltre alla fine del primo quadrimestre sono state notificate per il tramite del portale argo, con lettera alle famiglie, le insufficienze ed il monte ore di assenze.

Obiettivi generali

Tenendo presente il Regolamento che disciplina gli Esami di stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno definito, per l'anno scolastico 2022/23, i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline, in termini di conoscenze, competenze e capacità.

OBIETTIVI DIDATTICI:

Conoscenze

- conoscere i contenuti affrontati nelle varie discipline;
- conoscere i linguaggi specifici settoriali, con particolare riguardo al linguaggio tecnico dell'area professionalizzante;
- conoscere due lingue straniere, nello scritto e nel parlato;
- conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti lavorativi.

Competenze

- saper utilizzare, per fini pratici e concreti, le conoscenze acquisite nei diversi ambiti con il linguaggio tecnico;
- saper utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro;
- saper realizzare e, ove possibile, programmare, interagendo con soggetti pubblici e privati, interventi individuali e di gruppo a carattere educativo, riabilitativo e di animazione;
- saper comunicare-relazionare attraverso i linguaggi specifici, propri del settore.

Abilità

- saper percepire problemi e reperire informazioni e strumenti per risolverli;

- saper leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante;
- essere in grado di recepire il cambiamento e adattarsi ad esso;
- saper comunicare in termini di espressione linguistica e di comunicazione non verbale.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Attraverso la programmazione didattica e le conoscenze disciplinari specifiche, il Consiglio di Classe ha inteso perseguire i seguenti traguardi educativi:

- sostenere l'adolescente nell'impegno dell'acquisizione delle conoscenze;
- stimolare i comportamenti della collaborazione e del rispetto nella relazione tra pari e con le figure adulte che operano all'interno dell'Istituzione scolastica;
- sostenere nel giovane la motivazione e la consapevolezza delle proprie azioni, in particolare sul piano scolastico, promuovere il riconoscimento dei valori dell'impegno personale, del lavoro, del coinvolgimento attivo nell'esperienza didattica;
- aiutare l'adolescente a maturare una identità responsabile ed autonoma animata dal senso critico e motivate scelte valoriali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'intervento educativo è finalizzato al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che nel secondo biennio e quinto anno assumono particolare rilevanza:

- ✚ il dialogo interculturale e lo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale;
- ✚ la capacità di assumere autonome responsabilità sia nelle proprie scelte di vita sia in di quelle del lavoro;
- ✚ la capacità di individuare e collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;
- ✚ l'attenzione all'aspetto economico della vita quotidiana.

Il Consiglio di Classe, pertanto, ha proposto di declinare le competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

IMPARARE AD IMPARARE

- ✚ Comprendere e utilizzare concetti.
- ✚ Riflettere sui propri processi di apprendimento.

Organizzare il proprio studio servendosi di fonti di informazione diverse.



Acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse da quelle proposte a scuola.



Utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.

PROGETTARE

Prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili.



Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

COMUNICARE

Comprendere, interpretare e valutare i testi individuando anche le eventuali “intenzioni nascoste” del comunicatore.



Comunicare attraverso tipologie e generi diversi di testo adeguati alla situazione comunicativa



Usare in modo corretto e in contesti appropriati i termini tecnici collegati ai problemi affrontati nei vari ambiti disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Dare un contributo personale alla discussione e accogliere quello degli altri.



Condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.



Adattarsi a nuovi contesti e problemi non previsti, senza perdere di vista il progetto iniziale.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Rispettare le regole stabilite ai vari livelli e relative alla vita all'interno della comunità scolastica e del proprio paese.



Prendere valide decisioni, ponderando i diversi aspetti del problema in esame.



Contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi.

RISOLVERE PROBLEMI

Valutarne la fattibilità.



Capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione.



Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate.



Intervenire con suggerimenti pertinenti ai problemi da affrontare.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi.



Collegare i contenuti di una materia con l'attualità.



Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti nei fenomeni studiati.



ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Distinguere dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni.

Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte.

Avere consapevolezza dei propri pregiudizi.



Metodologie di insegnamento, strategie didattiche, strumenti

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite delle strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito ad obiettivi e contenuti del lavoro scolastico. Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti la natura, i bisogni della classe e la struttura delle singole discipline. Costante è stata tuttavia la flessibilità e la disponibilità a cercare sempre le strategie più efficaci. Oltre ai testi in adozione e ai consueti materiali didattici, si è fatto ricorso ad una ampia varietà di strumenti al fine di rendere sempre più puntuale ed efficace l'attività didattica.

Sono stati, dunque, utilizzati spazi diversi, anche esterni alla scuola e all'aula scolastica come ad esempio: laboratori multimediali, esperienze nei laboratori linguistico – informatici.

Si è fatto ricorso più frequentemente a:

- lezioni laboratoriali;
- lezioni frontali e dialogate;
- ricorso costante al *feedback*;
- lavori di gruppo;
- libri di testo;
- mappe concettuali;
- prove strutturate e semi strutturate;
- interventi di esperti;
- metodo induttivo e deduttivo;
- metodologia della ricerca epistemologica;
- *problem solving*;
- *tutorship*;
- simulazioni e *stages* aziendali;
- *brainstorming*;
- *peer education*.

Metodologie e strumenti

Sulla base delle indicazioni operative fornite **dalle varie Note Ministeriali e dalle comunicazioni del D.S.**, sono di seguito indicati:

- utilizzo del Portale Argo per le comunicazioni giornaliere con gli alunni e le loro famiglie (indicazione consegne,

trasmissione materiali, acquisizione da parte degli alunni dei compiti assegnati);

- condivisioni di materiali didattici (*files, link, etc.*) attraverso il Portale Argo, e/o attraverso una classe virtuale nella piattaforma digitale *G-Classroom* di *G-Suite* dal momento della sua attivazione;
- video-lezioni attraverso la piattaforma *G-Classroom*.

Si è cercato di:

- guidare gli alunni nell'acquisizione degli argomenti attraverso spiegazioni guidate (schede, mappe, audio e video) o video-lezioni, fornendo i chiarimenti necessari;
- ridurre il carico di consegne;
- comunicare costantemente le correzioni dei compiti svolti.

UDA INTERDISCIPLINARI

I QUADRIMESTRE E II QUADRIMESTRE: *Questioni di etichetta, per un mercato equo e solidale*

Argomenti trattati: vedi Programmazioni svolte delle singole discipline.

Attività e percorsi nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione:

- Tematica I quadrimestre “IMPRESA, LAVORO, COSTITUZIONE” (UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI)
- Tematica II quadrimestre “COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ”.

Argomenti trattati e discipline coinvolte: vedi programmazioni svolte di **Tecniche professionali dei servizi**

Commerciali, Inglese, Diritto, Scienze motorie, Religione, Informatica

- Partecipazione alle seguenti attività di orientamento e conferenze:
 - 7/11/2022: videoconferenza sul tema “Violenza e bullismo”
 - 16/11/2022: partecipazione a “OrientaSicilia – AsterSicilia”;
 - 30/11/2022: Assorienta , forze armate e polizia di stato;
 - 27/01/2023: giornata della memoria, collegamento con il campo di Fossoli
 - 20/03/2023: conferenza con la “casa di Venere” sul tema la violenza sulle donne
 - 28/03/2023 partecipazione alla giornata per l'anniversario della fondazione dell'aeronautica presso aeroporto di Birgi

Verifica e valutazione

L'esame di Stato che si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo scolastico.

Per il corrente anno scolastico sono previste due prove scritte, la prima, quella di italiano uguale per tutti gli istituti di secondaria e la seconda prova che quest'anno sarà una parte predisposta dal ministero ed una parte dalla commissione d'esame; la prima parte nazionale è nei fatti una prova a sé stante; gli studenti cominciano a svolgerla appena viene trasmessa, nel frattempo la commissione predispone la seconda parte, che viene svolta di seguito alla prima, ed eventualmente può essere svolta anche il giorno successivo. Tutte le prime parti sono tarate non solo su indirizzi, articolazioni, opzioni, ma anche su singole "curvature", benché queste non rientrino negli ordinamenti (occorre ricordare che, a causa delle deroghe legate all'emergenza pandemica, tale struttura ha trovato applicazione solo nell'esame conclusivo dell'anno scolastico 2018/2019). Inoltre l'ordinanza ministeriale prevede che l'esame anche un colloquio. I docenti accompagneranno i candidati, supportandoli e consigliandoli, nel corso della realizzazione dei loro elaborati come indicato dall'Ordinanza ministeriale.

Gli strumenti di verifica e valutazione sono stati i seguenti:

- esercizi e compiti svolti e consegnati
- colloqui e interventi nel dialogo educativo
- somministrazione di questionari e test, con eventuali griglie strutturate.

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari, alle competenze specifiche disciplinari e alle competenze trasversali,

si è tenuto conto dell'assiduità nella frequenza, dell'interazione, dell'interesse e impegno dimostrati.

Verrà altresì effettuata una simulazione della prima e della seconda prova scritta e del colloquio orale degli esami di Stato entro il termine delle lezioni.

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/23 è disciplinato dall' O.M. 45 DEL 9 MARZO 2023, ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME

VISTO il D. L. n. 62/2017;

VISTO il D. M. n. 769/2018, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;

VISTO il D. M. n. 164/2022, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D. M. n. 37/2019 riguardante le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio;

VISTA l'O. M. n. 45 del 9 marzo 2023;

- **PRIMA PROVA SCRITTA:** durante l'anno scolastico sono state effettuate simulazioni nelle diverse tipologie testuali previste.

- **SECONDA PROVA SCRITTA.** La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6; Per gli esami di Stato 2022, la disciplina di indirizzo individuata come oggetto della seconda prova scritta è: Tecniche professionali dei servizi commerciali.

- **COLLOQUIO:** il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, costituito da: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione, conformemente ai seguenti nuclei tematici individuati dal Consiglio di classe:

- LAVORO
- GUERRA
- PACE
- SOSTENIBILITÀ
- SOCIAL ED IMPRESA
- VIAGGIO
- GLOBALIZZAZIONE
- COMMERCIO ELETTRONICO
- BENESSERE
- PRIVACY

- 1) descrizione da parte del candidato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi. (vedi PCTO);
- 2) esposizione da parte del candidato, delle competenze di Educazione civica maturate, definite nel curriculum di Istituto e previste dalle attività declinate dal documento del Consiglio di classe (vedi sopra "Attività e percorsi nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione").

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(vedi art. 21 "Correzione e valutazione delle prove scritte" e Tabelle 2 e 3 dell'Allegato C all'OM 65/2022).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- Buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia-sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza	Adeguatezza- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse ed impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B****INDICATORI GENERALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	

Coesione e coerenza testuale	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	

organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauriente e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La prova deve perseguire lo scopo di far emergere, attraverso lo sviluppo coerente e ben calibrato dei contenuti tematici, la capacità del candidato di porre nella giusta relazione gli elementi di conoscenza e le abilità acquisite nel corso degli studi, al fine di pervenire ad una risoluzione logica e ben ragionata del problema/caso aziendale

proposto. In particolare, la prova dovrà prevedere una struttura tale da consentire la coniugazione di tematiche generali e macro aree di riferimento con il successivo coerente sviluppo di questioni e concetti, di valenza più analitica. La competenza acquisita dal candidato sarà valutata in relazione al grado di visione sistemica e alla capacità di sviluppo e descrizione delle sequenze logiche prescelte.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio viene adottata la griglia predisposta dal Ministero (vedi Allegato A dell'O.M 45 DEL 9/03/2023) . La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il Collegio dei Docenti determina i seguenti criteri per la valutazione del comportamento:

Voto 10

Area della cittadinanza

- **Relazione con gli altri:** l'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
- **Frequenza, assenze e ritardi:** Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze.
- **Uso del materiale e delle strutture della scuola:** Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
- **Provvedimenti disciplinari. Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza:** Non ha a suo carico annotazioni disciplinari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso nelle lezioni a distanza.

Area dell'istruzione e della formazione culturale

Impegno nello studio: Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando vivo interesse e partecipando costruttivamente alle lezioni; partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.

Voto 9

Area della cittadinanza

- **Relazione con gli altri** l'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
- **Frequenza, assenze e ritardi:** Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza quasi sempre puntuale alle video-lezioni.
- **Uso del materiale e delle strutture della scuola:** Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
- **Provvedimenti disciplinari:** Non ha a suo carico annotazioni disciplinari.

Area dell'istruzione e della formazione culturale

Impegno nello studio:

- Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando costante interesse e partecipando attivamente alle lezioni; partecipa alle iniziative della scuola.
- Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.

Voto 8

Area della cittadinanza

- **Relazione con gli altri:** l'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
- **Frequenza, assenze e ritardi** Frequenta con regolarità le lezioni. Ha registrato sino al 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso e ha registrato massimo 6 ritardi nel corso dell'anno scolastico. Non è sempre puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità buone alle video-lezioni.
- **Uso del materiale e delle strutture della scuola** Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della

scuola.

- **Provvedimenti disciplinari:** Ha riportato massimo un'annotazione disciplinare per quadrimestre. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato nelle lezioni a distanza.

Area dell'istruzione e della formazione culturale

- **Impegno nello studio:** Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, solitamente porta i materiali richiesti, è presente a verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.

Voto 7

Area della cittadinanza

- **Relazione con gli altri:** l'alunno/a talvolta è poco corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
- **Frequenza, assenze e ritardi** Ha registrato più del 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso. Spesso non è puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.
- **Uso del materiale e delle strutture della scuola** Utilizza in maniera non accurata l'materiale e le strutture della scuola.
- **Provvedimenti disciplinari** Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato n. 3 annotazioni disciplinari al primo quadrimestre.
- La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata alle video-lezioni.

Area dell'istruzione e della formazione culturale

- **Impegno nello studio** Talvolta non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline; talvolta non porta i materiali richiesti; talvolta non è presente alle verifiche e valutazioni; talvolta non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; talvolta non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi le consegne anche in modalità di didattica a distanza.

Voto 6

Area della cittadinanza

- **Relazione con gli altri** Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.
- **Frequenza, assenze e ritardi** Ha registrato tra il 20 e il 25% di assenze. Numerose volte non ha rispettato gli orari di ingresso nel corso dell'anno scolastico. Non è puntuale nel giustificare le assenze. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.

- **Uso del materiale e delle strutture della scuola** Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
- **Provvedimenti disciplinari. Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza.** Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato ulteriori tre annotazioni disciplinari al secondo quadrimestre per complessive sei annotazioni con conseguente provvedimento di sospensione. Ha ricevuto uno o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni.

Area dell'istruzione e della formazione culturale

- **Impegno nello studio** Talvolta non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline. Talvolta non porta i materiali richiesti; Talvolta non è presente a verifiche e valutazioni; Talvolta non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; Talvolta non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della scuola.
- Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito viene attribuito secondo i seguenti criteri stabiliti nel PTOF:

- a. assiduità e frequenza scolastica;
- b. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo in considerazione anche l'IRC o eventuale attività alternativa (OM 128/99);
- c. media dei voti;
- d. presenza di eventuali insufficienze.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico

TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

- attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno):

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Relazione PCTO del triennio 2019-2022 (Tutor del triennio PCTO: Rosanna Gambino)**Titolo del progetto scolastico triennale: L'azienda che valorizza e-commerce**

Tutti gli alunni hanno svolto la formazione in materia di norme relative a igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. La formazione generica di 4 ore e quella specifica di ulteriori 4 ore sulla sicurezza nel mondo del lavoro e sui concetti introdotti testo unico sulla sicurezza D. Lgs. 81/08 è stata organizzata dall'Istituto Scolastico e svolto dai seguenti enti accreditati: Anfos e Agatos Service.

Durante la delicata situazione della pandemia da Covid, si è optato per la partecipazione a seminari di formazione organizzati da associazioni di categoria e/o con l'intervento di esperti esterni, tramite *webinar* e/o videoconferenze, nonché percorsi didattici online; altre attività sono state effettuate durante le ore curricolari.

Tutti gli alunni nel corso del III e la gran parte degli alunni del IV anno hanno svolto i Programmi *Idee in azione* e *Impresa in Azione* di JA Italia. Il percorso ha utilizzato una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio, mettendo a disposizione dei partecipanti il materiale multimediale dedicato.

Durante il IV anno, oltre la formazione online, gli alunni hanno svolto ore in presenza presso le aziende: "C.M COLORIFICIO MEDITERRANEO" e "Cantine Carlo Pellegrino & C. SPA".

Per il V anno gli alunni hanno tutti partecipato a webinar della piattaforma JA Italia per orientamento al lavoro, hanno fatto attività in presenza al mercatino natalizio della "bottega equo e solidale" di Marsala.

Nel corso dell'attuale anno scolastico gli alunni hanno potuto svolgere degli *stages* aziendali presso aziende locali con le quali la scuola ha stipulato specifica Convenzione.

Per le ore di svolgimento di PCTO si rimanda alla tabella sottostante:

TO A.S. 2022/23	
ORE ORIENTAMENTO IN USCITA	7/11/2022: conferenza presso istituto IPC su "Violenza e bullismo" 16/11/2022: Partecipazione a "OrientaSicilia – AsterSicilia" 30/11/2022: orientamento in uscita incontro con le forze armate e polizia di stato 27/01/2023: giornata della memoria, videoconferenza con collegamento da Fossoli 20/03/2023: conferenza presso l'istituto IPC su "reati in codice rosso", incontro con l'associazione "casa di Venere" 28/03/2023 Visita alla aeronautica di Birgi
CORSI ONLINE	Webinar su orientamento al lavoro su piattaforma: <i>Impresa in azione</i> su jaitalia.org
ORE VISITE/ AZIENDA	STAGE IN Stage presso mercatino natalizio di "Bottega equo e solidale" di Marsala

Nonostante la maggior parte degli alunni sia riuscita a completare, nonché superare, il monte ore previsto di PCTO (almeno 210 ore), l'OM n. 45 del 9 marzo 2023 stabilisce comunque che, anche per quest'anno, i PCTO, così come le prove Invalsi, non siano requisito d'accesso per l'Esame di Stato 2023.

LA BOZZA DEL PRESENTE DOCUMENTO, CONDIVISO IN TUTTE LE SUE PARTI, È STATO APPROVATO ALL'UNANIMITÀ DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA SEDUTA DEL 03/05/2023.

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COGNOME	NOME	FIRMA DOCENTE
Caruso	Saverio (Milazzo Marco, supplente)	
Cudia	Maria Teresa	
Todaro	Maria	
Cantatore	Vincenzo	
Giotti	M. Cristina	
Giacalone	Rosanna	
Gambino	Rosanna	
Marino	Patrizia	
Passalacqua	Erminia	
Rallo	Caterina	
Mannina	Sonia	

Marsala, 03/05/2023

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Rosanna Gambino

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Ssa Asaro Maria Luisa

.....

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:

- ✓ PEI E PDP ALUNNI CON BES
- ✓ PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- ✓ ATTESTATI SICUREZZA FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA
- ✓ ATTESTATI PCTO E REGISTRI INDIVIDUALI DEGLI STUDENTI
- ✓ ATTESTATI PON

ALLEGATI:

- PROGRAMMAZIONI SVOLTE DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- RELAZIONI FINALI ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RICHIESTA DI ASSISTENZA DEI DOCENTI DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

PROGRAMMA DI TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

SVOLTO NELLA CLASSE VA GESTIONALE

PROF. CARUSO SAVERIO

Modulo 1

- 1) **Le Scritture di assestamento**
- 2) **Le Scritture di riepilogo**
- 3) **Le scritture di Chiusura**
- 4) **Il Bilancio di Verifica**

Modulo 2

- 1) **Il Bilancio di Esercizio**
- 2) **Aspetti Civilistici**
- 3) **Aspetti Fiscali**
- 4) **Il Bilancio CEE**

Modulo 3

- 1) **L'Analisi di Bilancio**
- 2) **L'analisi per indici**

Modello 4

- 1) **Le imposte delle Società di Capitale**
- 2) **IRES**
- 3) **IRAP**

LUOGO E DATA

Marsala 03/05/2023

Prof. Saverio Caruso

ISTITUTO SUPERIORE “GIOVANNI XXIII-COSENTINO” MARSALA

Anno scolastico 2022-2023

Programma della classe VAG

Svolto al 15 maggio 2022

Materia: Diritto ed Economia

Prof.ssa MARIA TERESA CUDIA

TESTO: SOCIETÀ E CITTADINI B

AUTORE: SIMONE CROCETTI

CASA ED. TRAMONTANA

Modulo 1 I Fatti Giuridici

Lez.1 Fatti e Atti Giuridici

Lez. 2 L'accordo Contrattuale

Lez. 3 Gli Altri Elementi del Contratto

Lez. 4 gli Effetti del Contratto

Lez. 5 Invalidità del Contratto

Lez. 6 Rescissione e Risoluzione del Contratto

Lez. 7 I Negozi Giuridici Unilaterali

Lez 8 Gli Atti Illeciti

Lez. 9 L'illecito Civile Extra Contrattuale

Modulo 2: I Contratti

Lez. 10 La Compravendita e La Permuta

Lez. 15 Il Contratto di Locazione Finanziaria o Leasing

Lez. 16 I Principali Contratti Atipici

Lez. 17 I Contratti Informatici

Modulo 3: I Contratti di Lavoro

Lez. 18 Il Contratto di Lavoro Subordinato

Lez. 19 Il Contratto di Lavoro Subordinato a Tempo Determinato

Lez. 20 I Contratti di Formazione Professionale

Modulo 5: La Legislazione Sociale

Lez.33 Il Sistema di Sicurezza Sociale

Lez.34 Il Sistema Previdenziale

Lez.35 L'assistenza Sociale

Modulo 6: Le Informazioni e i documenti dell'economia

Lez. 44 Informazione Economica e i Canali

Lez. 45 Informazione sul Costo della Vita

Lez. 51 Crescita e Sviluppo

Uda Interdisciplinari: 1 Quadrimestre: Sharing economy e logistica sostenibile

2 Quadrimestre: Come progettare una start up sostenibile e innovativa.

Marsala, 03/05/23

La docente

Prof.ssa Maria Teresa Cudia

Lingua Inglese

Anno Scolastico 2022/2023

Classe VAG

Prof.ssa Maria Cristina Giotti

Business Organizations

The offshoring phenomenon

Applying for a job

Europass curriculum vitae

E-application form

Letter of application

Marketing basis

Kinds of markets

What is marketing?

Market segments

Methods of market research

The marketing mix : The four Ps (Product – Price – Promotion -Place)

Online Marketing

Foreign Trade Terms

Sales Terms

Methods of payment : Open Account, Bank transfer, Payment in advance

Trade Documents

The Invoice

Banking

Banking Today

Banks for immigrants

Microcredit : Muhammad Yunus

L'Insegnante

Prof.ssa Maria Cristina Giotti

ISTITUTO SUPERIORE "GIOVANNI XXIII - COSENTINO "

MARSALA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programma effettivamente svolto nell'a.s. 2022/2023
classe V^a sez. AG dell'IPC

PRATICA

Corsa a ritmi vari, corsa prolungata, esercizi a corpo libero di sviluppo generale, esercizi per i muscoli addominali, dorsali, per gli arti superiori ed inferiori, esercizi di coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e oculo-distale, di equilibrio a corpo libero, esercizi di destrezza, di mobilizzazione articolare, il walking e il trekking. Prove di velocità, prove pratiche sui fondamentali individuali degli sport.

TEORIA

- PALLAVOLO
- TENNIS DA TAVOLO, DAMA E MIKADO
- L'ALIMENTAZIONE
- I DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE
- L'ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO
- LE DIPENDENZE: FUMO, ALCOOL; DROGA; GIOCO, INTERNET ECC.
- IL LINGUAGGIO VERBALE E NON VERBALE
- SICUREZZA NELLO SPORT

L' Insegnante

Prof.ssa *Rosanna Giacalone*

Programma di francese

A.S. 2022-23

Classe 5AG

DOSSIER 2,3,4: Révision

DOSSIER: 5 LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS

Unité 1 La livraison, p. 106	Organiser les différentes modalités de livraison Choisir le moyen de transport et les documents nécessaires	Les acteurs de la livraison Les moyens de transport des marchandises L'emballage Les documents accompagnant la marchandise	Focus sur palet system, p. 105 SDV ouvre un site logistique « healthcare » au Portugal, p. 105 Une interview à propos de la logistique urbaine, p. 106 Un appel pour demander un prototype d'emballage, p. 109 Envoi de la marchandise, p. 110
Unité 2 L'expédition des marchandises, p. 111	Envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite Envoyer un ordre d'expédition à un transporteur	Les documents concernant la livraison	Demande de renseignements à un transporteur, p.111 Demande de renseignements à une entreprise de location, p.112
Unité 3 L'exportation des marchandises, p. 117		Le choix du transporteur Les Incoterms Les documents d'expédition	Demander des renseignements Expédition et livraison, p. 112

- L'Occitane, choucho des Brésiliens p. 123	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et donner des renseignements - Prévoir l'acheminement des marchandises - Confirmer l'acheminement des marchandises - L'acheminement d'une marchandise 	
---	---	--

DOSSIER 6: LES BANQUES ET LES ASSURANCES

Unité 1 Les banques		<ul style="list-style-type: none"> - Les principales catégories de banques - Les opérations bancaires - Le rôle des banques dans les règlements internationaux
Unité 2 Les assurances	<ul style="list-style-type: none"> - Les assurances, p. 143 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle des assurances - Les contrats d'assurance - Les types d'assurance

Marsala li

La docente

Prof.ssa Rallo Caterina

Programma di Informatica e laboratorio

Classe 5AG

Prof.ssa Marino Patrizia Antonina

- **Sistema informativo e sistema informatico:**
 - Sistema informativo aziendale
 - Sistema informatico
 - Outsourcing
 - Figure professionali dell'informatica
 - Office automation
- **Basi di dati**
 - Archivi
 - Le operazioni sugli archivi
 - Le basi di dati
 - Il software DBMS
 - Il programma Access
 - La creazione delle tabelle
 - Le proprietà dei campi delle tabelle
 - Le relazioni tra tabelle
 - Query
 - Maschere
 - Report
 - Importazione ed esportazione di dati
- **Documentazione multimediale**
 - Iper testo e ipermedia
 - Diapositive
 - Layout
 - Modalità di visualizzazione
 - Animazioni e transizioni di diapositive
 - Struttura di una presentazione Filigrana, logo e organigramma
 - Collegamenti ipertestuali
 - Regole per presentazioni efficaci
- **Casi Economico-Aziendali**
 - Modelli, processi e flussi informativi nel sistema aziendale
- **Servizi di rete per le aziende e la Pubblica Amministrazione**
 - Le reti

- Le architetture client/server e peer to peer
- Reti LAN e WAN
- Protocollo TCP/IP
- Indirizzi IP
- Internet
- Sistema dei nomi di dominio DNS
- Applicazioni di Internet
- Applicazioni Web
- Comunicazione in Internet
- Posta elettronica
- Servizi di rete a supporto dell'azienda
- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Commercio elettronico
- Home banking
- Servizi finanziari in rete
- Web 2.0 e social networking
- Aspetti della sicurezza in rete
- Mobile marketing e social marketing
- Crittografia
- Chiavi simmetriche e asimmetriche
- Firma digitale
- Software e protocolli per la crittografia
- E-government
- Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione
- Amministrazione digitale
- Posta elettronica certificata
- **Modularità e integrazione dei processi aziendali**
- Modelli, processi e flussi informativi nel sistema aziendale.
- Sistemi ERP e CRM.
- Qualità di prodotto e qualità di processo.

Programma di lingua e letteratura italiana

Classe V AG

a.s. 2022/23

Il Positivismo, il realismo ed il naturalismo

La nascita del verismo

Giovanni Verga: Vita ed opere

- Le novelle Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- I Malavoglia: *La presentazione dei Malavoglia, L'addio di 'Ntoni*
- Le novelle rusticane: *La Roba*
- Mastro don Gesualdo: *L'addio alla roba e la sua morte*

Il Simbolismo

Giovanni Pascoli: Vita ed opere

- Myricae: *Temporale, Il Tuono, Il Lampo, X Agosto*
- I Canti di Castelvecchio: *La mia sera, Il gelsomino notturno*

Dal contesto al testo: le Avanguardie storiche, il surrealismo

Luigi Pirandello: Vita ed opere

- Uno, nessuno e centomila: *Il naso di Vitangelo Moscarda*
- La poetica dell'umorismo: *Il sentimento del contrario*
- Le novelle per un anno: *Il treno a fischiato*
- Sei personaggi in cerca d'autore
- Enrico IV

Giuseppe Ungaretti: Vita ed opere

- L'Allegria: *Stasera, Solitudine, Soldati, Veglia, I Fiumi, Mattina*
- Sentimento del tempo: *"Non gridate più"*

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: Vita ed opere

- *Ed è subito sera*
- *Uomo del mio tempo*
- *Alle fronde dei salici*

Primo Levi: vita ed opere

- Se questo è un uomo:
- Testi letti: “*Prefazione alla tregua*”, “*Arbeit macht frei*”, “*I tedeschi non c'erano più*”

Italo Svevo, vita ed opere

La coscienza di Zeno:

Testi letti: “*Il vizio del fumo*”, “*Lo schiaffo del padre*”

Marsala 03/05/2023

Il Docente

Rosanna Gambino

Gli alunni della VAG

Programma di storia della classe VAG

- Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento
- L'età giolittiana
- Lo scenario dell'area balcanica
- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin
- Il regime fascista
- La crisi del '29 e il New Deal
- Il regime nazista
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri
- L'Italia nel blocco economico
- Il miracolo economico degli anni sessanta
- Gli anni settanta: il terrorismo e i cambiamenti sociali

Marsala, 03/05/2023

Il docente

Rosanna Gambino

Gli alunni

PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DELLA V AG IPC

Disciplina: RELIGIONE

Docente: PASSALACQUA ERMINIA GIACOMA.
--

Testo adottato: Il Nuovo Tiberiade

Relazione sulla classe

<p>La classe V AG è composta da 16 alunni. Gli alunni, provenienti da un ambiente socio-culturale eterogeneo, sin dai primi incontri hanno mostrato un buono interesse verso la materia e una buona apertura al dialogo educativo. Alla fine dell'anno scolastico la preparazione acquisita dalla classe si può considerare più che buona. Dal punto di vista disciplinare tutti i ragazzi hanno tenuto un comportamento sempre corretto.</p>

Metodologie adottate

La lezione frontale, il confronto, il dibattito e la discussione guidata.

Strumenti di verifica	
Tipologia	Numero (tot. anno)
1) Verifiche scritte/grafiche	0
2) Verifiche orali	4
3) Verifiche pratiche	0

CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITI DAGLI ALUNNI

Modulo 1

Titolo del Modulo: RELIGIONE – SCIENZA - FEDE

U.D.1: L'uomo e la ricerca della verità

Periodo di svolgimento: Ottobre - Novembre

Competenze : Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Conoscenze : Individua sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità.

Abilità (progressione ordinata degli apprendimenti)

Motiva le proprie scelte, confrontandole con la visione cristiana.

Modulo 2

Titolo del Modulo: Il sacramento del matrimonio.

U.D.2 : La visione biblica della coppia. Le relazioni, innamoramento e amore.

U.D.A. PLURIDISCIPLINARE: 1 QUADR.: “Questioni di etichetta. Per un mercato equo e solidale”.

U.D.A. ED. CIVICA: QUADR.: “La Dottrina Sociale della Chiesa”.

Periodo di svolgimento: Dicembre - Febbraio

Competenze: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Conoscenze: La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia.

Abilità (progressione ordinata degli apprendimenti)

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.

Modulo 3

Titolo del Modulo: Bioetica e temi etici. L'etica della responsabilità. I diritti umani.

U.D.3 : Pena di morte, clonazione, aborto, eutanasia. Razzismo e schiavitù.

U.D.A. PLURIDISCIPLINARE: 2 QUADR. “Questione di etichetta. Per un mercato equo e solidale”.

U.D.A. ED. CIVICA: 2 QUADR.: “Questioni sociali”.

Periodo di svolgimento: Marzo - Maggio

Competenze: Operare criticamente scelte etico religiose.

Conoscenze: La concezione cristiano cattolica in riferimento ai temi di bioetica, alle scelte di vita e al progresso scientifico-tecnologico.

La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

Abilità (progressione ordinata degli apprendimenti)

Opera criticamente scelte etico religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

•

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI DI MATEMATICA

Docente: Cantatore Vincenzo

Classe Quinta Sez. AG - Servizi Commerciali

Anno Scolastico 2022/2023

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI CONSEGUITI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
 Conoscenze: sono stati trattati i temi relativi allo studio delle equazioni, disequazioni e l'introduzione all'analisi matematica. Abilità Tecniche: gli allievi, nel complesso, sono in grado di: - Risolvere le equazioni e le disequazioni. - Classificare le funzioni. - Determinare il dominio di funzioni intere, fratte. - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata per x che tende ad infinito. - Calcolare gli asintoti orizzontali ed obliqui. - Determinare la derivata di una funzione. - Disegnare il grafico di una funzione fratta.

Competenze: gli allievi, nel complesso e in modo diversificato, sono in grado di: - Operare con le disequazioni. - Risolvere esercizi relativi alle funzioni in \mathbb{R} . - Impostare e risolvere esercizi sugli argomenti trattati. La classe non sempre ha raggiunto un adeguato livello di competenze a causa del limitato numero di lezioni causate sia dalle numerose assenze degli allievi dovute sia ai loro problemi di salute che ad altre attività organizzate dall'istituzione scolastica. Solo un terzo degli studenti, infatti, ha dimostrato un costante interesse per la disciplina, una significativa attenzione alle lezioni ed un metodo di studio quasi sempre proficuo e produttivo. Qualche criticità è emersa nell'apprendere i concetti più astratti, legati ai temi di introduzione all'analisi.

In relazione alle competenze acquisite, all'interno della classe si possono individuare due gruppi:

- una parte degli allievi ha dimostrato impegno e assiduità nello studio, una buona conoscenza dei contenuti e delle tecniche risolutive; questi studenti sanno esporre correttamente i temi trattati con soddisfacente proprietà di linguaggio e risolvere autonomamente gli esercizi proposti. Qualcuno tra questi, inoltre, si è contraddistinto per aver acquisito ampie ed approfondite conoscenze e competenze; - un altro gruppo, più ampio, ha cercato di migliorare il proprio grado di preparazione e/o superare le difficoltà di rielaborazione ed esposizione, emerse nel corso dell'anno. Di questo gruppo, alcuni hanno raggiunto un sufficiente livello di acquisizione dei contenuti e una soddisfacente autonomia operativa; qualche altro, invece, presenta capacità espositive accettabili, anche se non sempre utilizza correttamente la terminologia specifica, e, talvolta, non è del tutto autonomo nella scelta di tecniche e strategie risolutive.

Per questo motivo si sono privilegiate le attività pratiche, svolgendo esercizi e problemi sorvolando sull'aspetto teorico degli argomenti trattati. Inoltre sono state predisposte delle schede e dispense riepilogative e semplificate sugli argomenti proposti.

CONTENUTI SVOLTI

- Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado - disequazioni fratte

- Funzioni: definizione di funzione, classificazione delle funzioni, funzioni pari e dispari, insieme di esistenza di una funzione (intera, fratta), studio del segno di una funzione, intersezione con gli assi.
- Definizione di limite: limite per x che tende ad infinito che si presentano come rapporto fra due polinomi.
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
- Concetto di continuità di una funzione, punti di discontinuità.
- Concetto di derivata - derivate di funzioni elementari - derivata di un prodotto - derivata di un rapporto.
- Ricerca dei punti di massimo e minimo, intervalli di crescita e decrescenza.
- Studio di una funzione algebrica razionale fratta. Rappresentazione grafica di una funzione.

METODI DI INSEGNAMENTO

Il metodo d'insegnamento privilegiato è stato quello delle lezioni frontali e dialogate, nelle quali si è cercato di coinvolgere il più possibile gli allievi che sono stati stimolati ed invitati a partecipare.

Lo svolgimento del programma ha rispecchiato, in linea di massima, quello preventivato. Il gruppo classe, nel corso del triennio, non ha beneficiato della continuità didattica, tuttavia va comunque elogiato l'impegno di un ristretto gruppo dei componenti della classe.

Marsala li, 13/05/2023

Il Docente

Prof. Vincenzo Cantato

RICHIESTA DI ASSISTENZA DELLE DOCENTI DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Con riferimento alla normativa vigente in materia di integrazione, visti i fascicoli personali degli alunni con disabilità, il Consiglio di Classe della V AG

CHIEDE

al Presidente della Commissione l'assistenza nelle prove scritte e/o nella prova orale delle docenti di sostegno affinché possano aiutarli nello svolgimento della/e prova/e e, più in generale, nella comunicazione.

Marsala, 03/05/2022

Il Consiglio di classe