



## Istituto Superiore "Giovanni XXIII - Cosentino"

 <b>LICEO CLASSICO</b>  <b>LICEO CLASSICO CAMBRIDGE</b>  Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225 Succ.Via XI Maggio, 20 Tel .0923951307	<b>ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO</b> <b>Elettronica ed Elettrotecnica</b> <b>Informatica e Telecomunicazioni</b>  Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE</b> <b>Servizi commerciali</b> <b>Servizi Socio Sanitari:</b> <b>Ottico- Odontotecnico</b>  Via del Fante, 35 Tel. 0923715056
--	--	--

**Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA**

**Sito: [www.isgiovannixxiicosentino.gov.it](http://www.isgiovannixxiicosentino.gov.it) – email: [tpis02700d@istruzione.it](mailto:tpis02700d@istruzione.it) – PEC: [tpis02700d@pec.istruzione.it](mailto:tpis02700d@pec.istruzione.it) – Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031**

ISTITUTO SUPERIORE - GIOVANNI XXIII-COSENTINO-MARSALA  
Prot. 0006400 del 16/05/2023  
IV (Entrata)

### ESAMI DI STATO

**Anno scolastico 2022/2023**

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ART. 17, D. leg. 62/2017**

**CLASSE V AS**

**PROFILO DELL'INDIRIZZO**

**TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**Coordinatrice**

**Prof.ssa OMISSIS**

**Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Luisa Asaro**

**Marsala 15/05/2023**



<b>DESCRIZIONE ISTITUTO</b>	<b>PAG.3</b>
<b>NUOVI PROFESSIONALI</b>	<b>PAG.4</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>PAG.5</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b>	<b>PAG.6</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>PAG.7</b>
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5^ AS</b>	<b>PAG.8</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE E RAPPRESENTANTI</b>	<b>PAG.9</b>
<b>ELENCO COMMISSARI DESIGNATI</b>	<b>PAG.10</b>
<b>COMPOSIZIONE CLASSE 5AS</b>	<b>PAG.11</b>
<b>DATI RELATIVI AGLI ESITI DELLA CLASSE 5AS</b>	<b>PAG.12</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>PAG.13</b>
<b>SINTESI PERCORSO EDUCATIVO-DID.</b>	<b>PAG.14</b>
<b>RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	<b>PAG.14</b>
<b>METODOLOGIE DDI</b>	<b>PAG.15</b>
<b>ESAME DI STATO</b>	<b>PAG.17</b>
<b>OBBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>PAG.18</b>
<b>METODOLOGIE PERCORSO</b>	<b>PAG.18</b>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI DAD</b>	<b>PAG.19</b>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DAD</b>	<b>PAG.20</b>
<b>PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>PAG.21</b>
<b>VERIFICHE IN VISTA ESAME DI STATO</b>	<b>PAG.22</b>
<b>ATTIVITA' PER ACQUISIZIONE COMPETENZE CITTADINANZA</b>	<b>PAG.23</b>
<b>PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>PAG.24</b>
<b>UDA INTERDISCIPLINARE</b>	<b>PAG 29</b>
<b>FASI ESAME DI STATO</b>	<b>PAG 30</b>
<b>QUADRO SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO(d.m. 15/06/2022, n. 164);</b>	<b>PAG 31</b>
<b>NUCLEI SECONDA PROVA</b>	<b>PAG 32</b>
<b>ARTICOLO 22 COLLOQUIO</b>	<b>PAG33</b>
<b>TEMATICHE CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>PAG 35</b>
<b>LIVELLI VALUTAZION Ed.Civica</b>	<b>PAG 35</b>
<b>PCTO</b>	<b>PAG 39</b>
<b>VOTO CONDOTTA</b>	<b>PAG 48</b>
<b>ATTRIBUZIONE CREDITO E TABELLA</b>	<b>PAG 53-54</b>
<b>FOGLIO FIRMA CDC</b>	<b>PAG 55</b>
<b>CONCLUSIONI E ALLEGATI</b>	<b>PAG 56</b>

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Tecnologico "P. Mattarella". Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita nonché il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi. La sua mission è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- Dotati di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento di tale "mission", l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la "mission" coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

## RIFORMA PROFESSIONALI

(D.Lgs. n. 61 del 2017)

Il Decreto legislativo n. 61 del 2017, in attuazione di apposita delega contenuta nella Legge 107/15, reca la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale statale.

Il decreto ridefinisce i precedenti indirizzi, le articolazioni e le opzioni, in contestualità con il potenziamento delle attività laboratoriali, anche con la rimodulazione dei quadri orari; si da conferire ai medesimi una più compiuta e visibile identità, eliminando le sovrapposizioni con gli istituti tecnici e meglio fisionomizzando la loro vocazione, all'insegna di un pragmatico realismo in grado di contenere dispersione e abbandoni: formare figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento; ed offrendo risposte articolate e dinamiche alle domande del mondo del lavoro e delle professioni, tali da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Un'istanza, quest'ultima, non da oggi estesa – ancorché in larga misura disattesa – a tutti i settori/ambiti di istruzione (formale, non formale, informale), perché la dimensione in senso stretto professionale non va riferita al carattere specifico del percorso seguito, bensì all'utilizzo professionale che ogni tipologia di istruzione, anche tecnica o liceale, realizza (Corte di giustizia europea, 1985).

Un'istanza recepita dalla recentissima Raccomandazione del Consiglio dell'unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, del 22 maggio 2018, sostitutiva della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Funzionali a questo rimarcato scopo sono l'accentuata flessibilità organizzativa-didattica e la personalizzazione dei percorsi, per corrispondere alle diversità degli stili cognitivi e capacità di apprendimento degli studenti, alle loro sensibilità ed attitudini, ai differenti livelli motivazionali.

E' stato pertanto riscritto l'assetto ordinamentale figurante nel D.P.R. 87/10, che è stato abrogato unitamente alle Linee guida per il biennio (Direttiva 65/10), per il triennio (Direttiva 5/12) e alle articolazioni delle aree d'indirizzo negli spazi di flessibilità (Direttiva 70/12). In luogo dei due settori (Servizi e Industria e artigianato), comprendenti in totale sei indirizzi, vi sono ora 11 indirizzi di studio. E, oltre ai settori, sono cancellate le articolazioni e le opzioni figuranti sempre nel D.P.R. 87/10

## PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. È in grado di:

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con altri soggetti istituzionali e professionali

Risultati di apprendimento comuni riferiti a tutti i percorsi d'istruzione professionale Rif. Decreto Legislativo n. 61/2017 e contestuale Allegato A Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" Articolo 3, comma 1, lettera i)  
– D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

## COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato dei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze, ovvero egli sarà in grado di :

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

Inoltre all'Allegato 1 "Linee guida per la riqualificazione in operatore socio sanitario - 2019-2020 della Gazzetta ufficiale del 22/03/2019 "Sono inoltre ammessi i soggetti in possesso del diploma quinquennale di tecnico dei servizi sociali conseguito a seguito della frequenza del relativo corso di studi presso un Istituto scolastico statale di II grado alla riqualificazione in operatore socio sanitario , il diploma sarà valido come OSA





**QUADRO ORARIO Servizi per la sanità e assistenza sociale**

<b>Discipline</b>	<b>2° Biennio</b>		<b>V anno</b>
	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	2	2	2
<b>Lingua francese</b>	2	2	2
<b>Storia</b>	2	2	2
<b>Matematica</b>	3	3	3
<b>Metodologie operative</b>	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	5	5	5
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	5	5	5
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>	3	3	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Verbale del 06/10/202  
**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ NEL TRIENNIO**

DOCENTI	DISCIPLINA	III	IV	V
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	X	X	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	/	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	/	<b>X</b>
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	X	X	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	X	X	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	//	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	/	<b>X</b>
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	/	/	X
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	X	<b>X</b>	<b>X</b>

**COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

( COMUNICAZIONE DEL D.S. del 27/09/2022 – Prot. N° 002020)

**COORDINATORE OMISSIS**

**COMPONENTI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE**

(COMUNICAZIONE DEL 19/10/2022 NOTA MI PROT N 24462)

**OMISSIS**

**RAPPRESENTANTE STUDENTI**

**OMISSIS**

**RAPPRESENTANTE STUDENTESSE**

**OMISSIS**

**RAPPRESENTANTE GENITORI**

ELENCO COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Verbale Consiglio di Classe del 02 Marzo 2023)

Discipline dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione – a.s. 2022/23

Commissari esterni designati dal decreto 15/01/2023 (allegato 3)

titolo di studio: istituto professionale settore servizi indirizzo "sanita' ed assistenza sociale "

Prima prova scritta affidata al commissario esterno: insegn. nomina classi di concorso

- 1) Lingua e letteratura italiana (\*) i011 n802 a012
- 2) Lingua Inglese i028 n460 ab24
- 3) Psicologia generale ed applicata i168 n065 a018

Commissari interni :

COGNOME	NOME	MATERIA
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIALI
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	LINGUA FRANCESE
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V AS  
INDIRIZZO SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE**

	ALUNNO/A	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA
<b>1.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>2.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>3.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>4.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>5.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>6.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>7.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>8.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>9.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>10.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>11.</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>

**DATI RELATIVI AGLI ESITI DELLA CLASSE  
( Terza e Quarta ) SEZIONE AS**

**SINTESI DELLO SCRUTINIO FINALE CLASSE 3<sup>^</sup>, 4 AS(A.S.2019/20)**

	Iscritti	Bocciati	ritirati	sospesi	Non scrutinati	In ingresso	Promossi per merito
3 anno	13	3		3	2		11
4 anno	17	/	/	6	6		11

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5AS è composta da 11 alunni di cui nove alunne e due alunni . E' presente una alunna DSA che presenta Disortografia di grado medio e Discalculia di grado medio .

La classe presenta una fisionomia non eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità.

Il numero contenuto di alunni ha permesso una buona convivenza civile tra alunni e docenti. Il clima è da ritenersi positivo, nonostante le difficoltà connesse con le classi articolate derivanti dall'accorpamento di gruppi di alunni di indirizzi diversi nelle discipline comuni.

Per quanto riguarda l' andamento didattico non tutti gli alunni sono propensi ad una operosa partecipazione allo studio in classe e poco consolidano a casa quanto esposto dai docenti ; un esiguo numero di alunni, invece, contribuisce con domande, richieste di chiarimenti e approfondimenti Il comportamento è sostanzialmente corretto e la frequenza alle lezioni è risultata generalmente regolare

Il Consiglio di classe , presi in considerazione tutti gli elementi sulla situazione del gruppo classe forniti dal coordinatore e/o da altri docenti componenti il Consiglio stesso relativamente a: casi particolari presenti, motivazione manifestata, tipi di intelligenza e approcci all'apprendimento riscontrati ecc. di cui si è avuta notizia, le attività in ingresso realizzate, le schede personali degli studenti conservate in Istituto, le informazioni fornite dalla Dirigenza o in altro modo raccolte, verbalizza quanto segue:

- il gruppo classe risulta non eterogeneo nei livelli di preparazione;
- l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche risultano globalmente sufficienti ;
- l'atteggiamento e il comportamento risultano essere i medesimi per tutte le discipline, essendo buono il livello di di Convivenza Civile raggiunto.

Nelle esperienze extra scolastiche, gli alunni hanno dimostrato serietà e affidabilità.

## **SINTESI DEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO**

Il percorso educativo può essere così sintetizzato: nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e non, micro didattica e dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività in DaD (Didattica a distanza), sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza COVID-19, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti sia attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico e bacheca, sia attraverso G-Suite – Classroom con tutte le estensioni e applicazioni associate.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il rapporto con la maggior parte delle famiglie degli alunni è stato buono poiché solo pochi genitori non sono stati presenti in molte riunioni del cdc, nonostante tali incontri rappresentino un momento importante per acquisire una conoscenza più reale e concreta del percorso formativo dell'alunno, mail coordinatore ha sempre effettuato le comunicazioni telefonicamente anche tramite la segreteria.



## METODOLOGIE ADOTTATE DURANTE LA DDI

La situazione contingente legata alla pandemia COVID-19B ha comportato una rimodulazione del quadro orario con attività di recupero sincrone e asincrone

A causa dello stato di emergenza planetario, in ottemperanza al DPCM del 04/03/2020, le attività didattiche in presenza sono state sospese a partire dal 05/03/2020. Alla luce della nuova situazione, la metodologia digitale è diventata un percorso “obbligato” e si è resa necessaria una rivisitazione della programmazione didattica adottando la metodologia della didattica breve che focalizza l’attenzione sui concetti fondamentali delle varie discipline. Pertanto, per garantire alle studentesse il diritto/dovere allo studio, in vista del raggiungimento di specifiche competenze, tutti i docenti del consiglio di classe si sono impegnati a continuare il percorso di insegnamento/apprendimento cercando di coinvolgere, stimolare e guidare opportunamente gli studenti responsabilizzandoli e non trascurando soprattutto gli aspetti relazionali

I docenti si sono attivati da subito per avviare un percorso di didattica a distanza attraverso l’utilizzo di strumenti e risorse digitali e di rete per favorire nuove dinamiche interattive nel processo di insegnamento/apprendimento, svolgendo attività sincrone, asincrone e differite.

In particolar modo, dopo l’adozione della DDI, tutti i docenti hanno proposto materiali di varia natura registrate : link esterni, mappe, sintesi, dispense, esercizi svolti come esempio) su cui gli alunni erano tenute a relazionare, oralmente o per iscritto. Anche il libro di testo, nella sua parte digitale è stato un valido sussidio. Si sono utilizzate le seguenti modalità di interazione con le allieve:Utilizzo di classi virtuali (Google classroom).

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (modalità asincrona degli stessi). Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato all'occorrenza alleggerito esonerando le studentesse dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o da uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. A tal proposito la scuola si è adoperata per consegnare in comodato d'uso dispositivi elettronici alle studentesse che ne hanno fatto richiesta. Tutte le attività svolte sono state inoltre annotate sia su classroom che sul registro elettronico in modo che studentesse e famiglie potessero esserne costantemente informati.

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria anche in questo anno scolastico 2022/2023 ha reso necessario il ricorso alla DDI .

Al fine di garantire a tutti gli studenti il raggiungimento di un idoneo percorso didattico ed il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze prefissate, i docenti si sono attivati per avviare percorsi integrativi rispetto alla DDI svolta in modalità sincrona e/o asincrona in ottemperanza a quanto stabilito dai vari DPCM e dalle indicazioni del Presidente della Regione e dall'Amministrazione comunale.

## L' ESAME DI STATO

Tenendo presente il Regolamento che disciplina l'esame di Stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno definito per l'anno scolastico 2022/2023 i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline, in termini di conoscenze, competenze e capacità.

In sintesi:

<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i contenuti affrontati nelle varie discipline;</li> <li>-Conoscere i linguaggi specifici settoriali, con particolare riguardo al linguaggio tecnico dell'area professionalizzante;</li> <li>-Conoscere la lingua straniera, nello scritto e nel parlato;</li> <li>-Conoscere gli strumenti espressivi ed Argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti lavorativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare, per fini pratici e concreti, le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari e con il linguaggio tecnico;</li> <li>-Saper applicare correttamente, nelle diverse situazioni, procedure e tecniche operative specifiche;</li> <li>-Saper utilizzare le tecniche e le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-sanitario e comprenderne il cambiamento per orientarsi nell'ambito dei servizi alla persona del terzo settore.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità personali e limiti nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Saper riconoscere problemi e reperire informazioni avere la capacità di problem solving</p>

## **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Attraverso la programmazione didattica e le conoscenze disciplinari specifiche, il Consiglio di Classe ha inteso perseguire le seguenti mete educative:

- sostenere l'adolescente nell'impegno dell'acquisizione delle conoscenze, stimolare i comportamenti della collaborazione e del rispetto nella relazione tra pari e con le figure adulte che operano all'interno della Istituzione Scolastica;

- sostenere nel giovane la motivazione e consapevolezza delle proprie azioni, in particolare sul piano scolastico, promuovere il riconoscimento dei valori dell'impegno personale, del lavoro, del coinvolgimento attivo nell'esperienza didattica

- aiutare l'adolescente a maturare una identità responsabile ed autonoma animata dal senso critico e motivate scelte valoriali.

## **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI DEL PERCORSO EDUCATIVO**

Tenuto conto dei livelli di partenza, della caratteristiche della classe, del percorso educativo, che già nell'anno precedente aveva risentito degli influssi restrittivi legati alla pandemia, sono state attivate delle strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento delle studentesse in merito ad obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti la natura, i bisogni della classe e la struttura delle singole discipline. Costante è stata tuttavia la flessibilità e la disponibilità a cercare sempre le strategie più efficaci, pertanto si è fatto ricorso a:

- lezioni laboratoriali,
- lezioni frontali e dialogate;
- lavori di gruppo;
- libri di testo;
- mappe concettuali;
- interventi di esperti;
- metodo induttivo e deduttivo;
- metodologia della ricerca epistemologica;
- problem solving;
- simulazioni
- brain storming.
- peer education

Oltre ai testi in adozione e ai consueti materiali didattici (vocabolari, altri testi in possesso della biblioteca, riviste), si è fatto ricorso ad una ampia varietà di strumenti anche on line al fine di rendere sempre più puntuale ed efficace l'attività didattica sempre nel rispetto delle regole di prevenzione Covid 19

## **METODOLOGIE – STRUMENTI DAD**

Sulla base delle indicazioni operative fornite dalla nota ministeriale prot.388 del 17/03/2021 con riferimento all'emergenza sanitaria da COVID-19 , tutte le volte che è stato necessario anche per il corrente anno scolastico si è proceduto a continuare ad utilizzare la metodologia e i criteri di verifica e valutazione utilizzati come di seguito indicato:

-Utilizzo del Portale Argo per le comunicazioni giornaliere con gli alunni e le loro famiglie (indicazione consegne, trasmissione materiali, acquisizione compiti svolti dagli alunni...)

-Condivisione di materiali didattici( documenti, correzioni compiti, link, audio...) attraverso il Portale Argo, e/o attraverso una classe virtuale nella piattaforma digitale G-suite dal momento della sua attivazione; nelle more, si è utilizzata ampiamente la piattaforma WhatsApp, (di facile accessibilità da parte di tutti gli studenti)

-Videolezioni attraverso la piattaforma Zoom, o, non appena possibile, attraverso la piattaforma G Suite con tutte le sue estensioni ( classroom, Hangouts meet, ...)

-Videoconferenze di settore

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Articolo 3**

**(Candidati interni)**

**Collegio del 15/05/2023**

Facendo seguito all'O.M. che definisce gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23 , il Ministro dell'Istruzione adotta specifiche misure relative alla valutazione finale degli alunni e agli esami di Stato nei casi e nei limiti indicati nel decreto medesimo.

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Pertanto sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di sec. Grado per il corrente anno scolastico 2023 anche in assenza dei requisiti di cui al D.L. 62 del 2017 e precisamente commi:

2a frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato , cioè il 25 % del monte :Si può non tener conto di questa percentuale per assenze dovute a malattie o cause gravi, così come riportato dal nostro PTOF.

2b partecipazione prove INVALSI , in deroga ;

2c svolgimento delle ore di PCTO per quest'anno scolastico però in deroga in base all'art. 3 ;

2d valutazione non inferiore a 6 decimi in ogni disciplina compreso il voto di comportamento.

<p style="text-align: center;"><b>PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>
---

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'intervento educativo è finalizzato al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che nel secondo biennio e quinto anno assumono particolare rilevanza:

- il dialogo interculturale e lo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale;
- la capacità di assumere autonome responsabilità sia nelle proprie scelte di vita sia in quelle di lavoro;
- la capacità di individuare e collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi; l'attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente in relazione ai contesti produttivi

. Il Consiglio di Classe, pertanto, ha proposto di declinare le competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

### IMPARARE AD IMPARARE

- Comprendere e utilizzare concetti
- Riflettere sui propri processi di apprendimento organizzare il proprio studio servendosi di fonti di informazione diverse
- Acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse da quelle proposte a scuola. Utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.

### PROGETTARE

- Prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

### COMUNICARE

- Comprendere, interpretare e valutare i testi (verbali-continui e discontinui- e multimediali) individuando anche le eventuali “intenzioni nascoste” del comunicatore
- Comunicare attraverso tipologie e generi diversi di testo (verbali- continui e discontinui- e/ o multimediale) adeguati alla situazione comunicativa
- Usare in modo corretto e in contesti appropriati i termini tecnici collegati ai problemi affrontati nei vari ambiti disciplinari

### COLLABORARE E PARTECIPARE

- Dare un contributo personale alla discussione e accogliere quello degli altri
- Condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni
- Adattarsi a nuovi contesti e problemi non previsti, senza perdere di vista il progetto iniziale

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Rispettare le regole stabilite ai vari livelli e relative alla vita all’interno della comunità scolastica e del proprio paese
- Prendere valide decisioni, ponderando i diversi aspetti del problema in esame
- Contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi

### RISOLVERE PROBLEMI

- Valutarne la fattibilità Capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione
- Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate Intervenire con suggerimenti pertinenti ai problemi da affrontare

### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi
- Collegare i contenuti di una materia con l’attualità Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti, ecc. nei fenomeni studiati

### ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Distinguere dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni
- Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte
- Avere consapevolezza dei propri pregiudizi

## **VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

In date stabilite durante l'ano scolastico:

Simulazioni Prova scritta di Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia c espositivo argomentativo

Simulazioni Seconda prova scritta

Simulazione esame orale

## **ATTIVITA' IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, ridotte per l'emergenza covid:

- **ORIENTASICILIA** - all'Università di Palermo in Modalità online
- Open day presso la sede dell' Istituto
- Tutoraggio per studenti in entrata in sede nell'ambito dell'orientamento per le iscrizioni al nuovo a.s.

Ptof i test grafici ...il disegno...il foglio ...il mio spazio vitale

Attività laboratoriali presso il CSR nell ambito del pcto

Pon nati per leggere

Pon la pedagogia del sorriso



**PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA**

Ai sensi dell'art.3 della Legge 20 Agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni che introduce l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, viene elaborato il seguente progetto i cui destinatari sono tutte le classi dell'Istituto al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali , economici , giuridici ,civici e ambientali della società.

## **Titolo del progetto**

**NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE.**

Di seguito le competenze chiave e le competenze trasversali che tracciano e delineano l'intero svolgimento dell'attività progettuale.

**Le 8 competenze chiave** sono : «quelle abilità di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Le 4 competenze trasversali**

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

La **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

•La **competenza in materia di cittadinanza**, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.

•La **competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

- L'alunno conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- L'alunno conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- L'alunno è consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- L'alunno esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- L'alunno partecipa al dibattito culturale.
- L'alunno sa cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- L'alunno prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- L'alunno rispetta l'ambiente, curandolo conservandolo migliorandolo, assumendosi il principio di responsabilità.
- L'alunno adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- L'alunno persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- L'alunno esercita i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- L'alunno compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- L'alunno opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- L'alunno rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

### **ABILITA'**

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;

Collegare i diritti e i doveri delle persone alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi

Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale .

Potenziare le abilità argomentative

Rielaborare criticamente i contenuti appresi

Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali

### **Metodologia**

Si utilizzeranno tecniche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze (la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, peer education, la flipped classroom, il debate).

### **Strumenti**

Testi di letteratura italiana, testi e materiali di psicologia generale e applicata, elaborati sui compiti di realtà, attività di PCTO, testi e materiali cultura medico sanitaria, testi di diritto e tecniche amministrative. Articoli di giornali riviste, pubblicazioni specialistiche, strumentazioni multimediali

### **Verifica e Valutazione**

Si farà riferimento a quanto stabilito nel PTOF e nelle successive integrazioni.

Nuclei concettuali: costituzione; sviluppo sostenibile; agenda 2030

Discipline coinvolte: Diritto; Psicologia; Cultura Medico-Sanitaria; Francese; S. Motorie; Religione.

totale ore 33, da suddividersi tra il 1° e il 2° quadrimestre.

Nello specifico, tre docenti hanno svolto 6 ore per un totale di 18 ore, e tre docenti 5 ore (3 ore al 1° quadrimestre e 2 ore al 2° quadrimestre) per un totale di 15 ore.

Tematica 1° Quadrimestre:

Benessere Psico Fisico ;

Costituzione( Unione Europea E Organizzazioni Internazionali)

Tematica 2° Quadrimestre

Costituzione , Diritto, Legalità E Solidarietà

## **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Indirizzo: indirizzo assistenza e sanità		CLASSE 5 sez as			
TEMATICA	TITOLO E SOTTO-	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	1QUADRIMESTRE)

(INDICARE SE AREA 1: COSTITUZIONE; AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE; AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE).	TEMATICHE: (SPECIFICARE EVENTUALI SOTTO-TEMATICHE: ES: AREA 1. COSTITUZIONE, SOTTO-TEMATICHE: - STORIA DELLA BANDIERA; - LOTTA ALLE MAFIE...).	COINVOLTE		(INDICARE ORE COMPLESSIVE PER OGNI DISCIPLINA)	
COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; AGENDA 2030	TEMATICA 1° QUADRIMESTRE: BENESSERE PSICO FISICO ; COSTITUZIONE( UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI)				
		PSICOLOGIA,;	IDEAZIONE ATTIVAZIONE PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE VALUTAZIONE , LE FASI DELLA PROGETTAZIONE E SOCIO SANITARIA	3	
		CULTURA MEDICO-SANITARIA;	I SERVIZI A TUTELA DEI MINORI	3	1 QUADRIMESTRE
		FRANCESE;	PERMETTERE A TUTTI DI VIVERE IN BUONA SALUTE E PROMUOVERE IL BENESSERE A TUTTE LE ETÀ	3	
		S. MOTORIE;	LA LEGALITÀ I VALORI DELLO SPORTE NEL SOCIALE	2	
		RELIGIONE	I VALORI DELLA VITA SOCIALE	3	
AREA 1: COSTITUZIONE	BENESSERE PSICO-FISICO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	L' UE E LA SUA STRUTTURA ISTITUZIONALE	3	

TEMATICA (INDICARE SE AREA 1: COSTITUZIONE; AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE; AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE).	TITOLO E SOTTO- TEMATICHE: (SPECIFICARE EVENTUALI SOTTO- TEMATICHE: ES: AREA 1. COSTITUZIONE, SOTTO-TEMATICHE: - STORIA DELLA BANDIERA; - LOTTA ALLE MAFIE...).	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	ORE (INDICARE ORE COMPLESSIV E PER OGNI DISCIPLINA)	2 QUADRIMESTRE
<u>COSTITUZIONE;</u> <u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE;</u> <u>AGENDA 2030</u>	<u>TEMATICA</u> <u>2 QUADRIMESTRE</u> <u>COSTITUZIONE,</u> <u>DIRITTO,</u> <u>LEGALITA' E</u> <u>SOLIDARIETA'</u>				
		PSICOLOGIA,.	IL LAVORO DI RETE INCENTRATO SULLA PERSONA; IL VOLONTARIATO ;CARATTERISTICHE TIPOLOGIE, E FUNZIONI DELLE RETI SOCIALI	3	
		CULTURA MEDICO- SANITARIA;	I SERVIZI SOCIO SANITARI PER GLI ANZIANI	3	
		FRANCESE;	I DIRITTI DEI MINORI	2	
		S. MOTORIE;	LA LEGALITÀ: IL RISPETTO DELLE REGOLE IN PALESTRA	3	
		RELIGIONE	I CAV E GLI HOSPICE DOVE LA VITA HA VALORE	2	
AREA 2 : SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	GLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ DI AGENDA 2030	3	

## UDA INTERDICIPLINARE

**Progettazione di UDA pluridisciplinari –Linee guida per il nuovo assetto didattico e organizzativo dei Percorsi di Istruzione Professionale trasmesse con Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019);**

Recependo le indicazioni dei Dipartimenti, all'unanimità il Consiglio di Classe ha deliberato di svolgere un percorso pluridisciplinare suddiviso in due UDA .

Ciascun docente ha fornito alle ragazze materiale di studio e di approfondimento, anche attraverso la piattaforma Google Classroom .La tipologia e la durata delle attività assegnate sono state annotate dai singoli docenti

Al termine del percorso le studentesse hanno prodotto un lavoro digitale che racchiudeva la sintesi delle attività svolte in ciascuna delle discipline coinvolte.

### PRIMO QUADRIMESTRE

***IL COINVOLGIMENTO EMOTIVO NELL' AIUTO ALLA PERSONA BISOGNI RISORSE VINCOLI E LIMITI***

### SECONDO QUADRIMESTRE

***L' EMPATIA È LA CAPACITÀ DI METTERSI NEI PANNI DEGLI ALTRI E DI RICONOSCERE E GESTIRE E CONDIVIDERE LE EMOZIONI.UNO SGURDO SU SE STESSI***

## FASI DELL'ESAME DI STATO 2023

### Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare

della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato

#### Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023. 3

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.

Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

### **Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

(d.m. 15/06/2022, n. 164);

#### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

***Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale***

#### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A



Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

**TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

**TIPOLOGIA C**

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

**TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova è di 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<p>1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.</p> <p>2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.</p> <p>3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.</p> <p>4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.</p> <p>5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p> <p>6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.</p> <p>7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.</p>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo</li> <li>• Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa</li> <li>• Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</li> <li>• Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone</li> <li>• Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati</li> </ul>

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

## Il colloquio orale

articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

### ART 2 DECRETO MIN. 15/01/2023

Articolo 22 (Colloquio) 1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Esposizione Da Parte Del Candidato Mediante Una Breve Relazione, Dell'esperienza Di Pcto Svolta Nel Corso Del Percorso Di Studi

Ogni Candidato Esporrà La Propria Esperienza Vissuta Durante Il Percorso Triennale In Relazione All'alternanza Scuola-Lavoro.

**TEMATICHE INDIVIDUATE  
COME OGGETTO DI COLLOQUIO DAL C.D.C**

- La disabilità
- Il disagio psichico
- Maltrattamento minorile
- Le malattie genetiche nell'infanzia
- SERD e prevenzione.
- Gli anziani
- Le Dipendenze patologiche
- La psicoanalisi infantile
- Le figure professionali nel settore socio sanitario

**VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Simulazioni Prova scritta di Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario)  
Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)  
Tipologia c espositivo argomentativo  
Simulazioni Seconda prova scritta in date stabilite durante l'ano scolastico  
Simulazione esame orale

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE ED ACQUISITE  
DAGLI STUDENTI.**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4

Comunicazione nella madrelingua	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunica in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	1	2	3	4
Comunicazione nelle lingue straniere		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta, appropriata tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Consapevolezza ed espressione culturale							
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Previene la conflittualità e la gestisce in modo positivo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici in modo responsabile	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale	1	2	3	4
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>			
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4

		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Sa acquisire l'informazione digitale ed è in grado di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e corretto.	1	2	3	4

## **PERCORSI PER COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**(ex alternanza scuola lavoro)**

Legge 145 del 30 dicembre 2018

All'articolo 5, comma 11, del Milleproroghe:

Ai fini dell'ammissione agli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione, la previsione di cui all'articolo 1, comma 6, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, limitatamente agli articoli 13, comma 2, lettera c), e 14, comma 3, ultimo periodo, in relazione alle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, è prorogata all'anno scolastico 2022/2023. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento possono costituire comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017.

Il Progetto riguardante **“I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (ASL)**

ha per titolo **“ La Comprensione e l'esperienza nella relazione d'aiuto”** è rivolto agli studenti del triennio dell'Istruzione Professionale, Settore Servizi Sociali Indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**. Tale progetto avrà una scansione triennale ,inizierà con una classe terza per poi proseguire, all'insegna della continuità , nel corso degli anni successivi fino al quinto anno per un totale di ore complessive 210, secondo quanto previsto dalla nota MIUR n° 3380 dell'8 febbraio 2019

Tale progetto vuole offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare il metodo e lo strumento didattico integrato per consapevolizzare il proprio percorso formativo.

L'obiettivo generale del percorso formativo , considerata una vera e propria metodologia didattica, è l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, che possono essere realizzate e svolte secondo il programma formativo e le modalità di verifica stabilite. Frequenza nelle strutture convenzionate per svolgere attività di osservazione, informazione, formazione e collaborazione incontri con gli esperti, partecipazioni e collaborazioni ad eventi in ambito socio sanitario, conoscenza degli hospice del territorio.

**Gli obiettivi sono generali sono:**

- costruire un ponte fra scuola ed imprese raccordando la scuola con il tessuto sociale assistenziale e sanitario e dell'accoglienza del territorio.
- incoraggiare scuola e mondo del lavoro a operare in sinergia ,favorendo la circolazione delle informazioni e gli scambi di esperienze significative fra gli istituti scolastici e le agenzie del territorio
- rafforzare le cosiddette “soft skills” ovvero le competenze relazionali interdisciplinari
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali ,gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- correlare l'offerta formativa di istituto allo sviluppo culturale , sociale , assistenziale ed economico del territorio.

L'utenza del nostro Istituto attinge da un territorio molto vasto e molto variegato per livello socio-culturale, e proprio per questo molto sensibile alle tematiche sociali. Grande attenzione verrà data alla formazione-informazione di quelle che sono le offerte delle istituzioni nell'ambito delle politiche sociali in termini di prevenzione , intervento ,



sensibilizzazione e collaborazione.

L'attività formativa intende promuovere negli studenti una nuova modalità di apprendimento, finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per accedere al mondo del lavoro in maniera consapevole. Imprescindibile il collegamento di due mondi formativi quale la scuola e la realtà socio-educativa presente nel territorio. Tale attività formativa ha lo scopo di coniugare la motivazione intrinseca ed estrinseca degli studenti con i bisogni della comunità locale di cui gli stessi studenti sono a conoscenza al fine di motivarli ad approfondire le informazioni che provengono dal mondo del lavoro, stimolarne l'interesse allo studio, e sensibilizzarli alla collaborazione, comunicazione e soprattutto alla relazione di aiuto.

**Il progetto prevede tre step che si intersecano fra loro e che sono trasversali ai tre ambiti di intervento**

- 1) Il primo step riguarda la conoscenza e l'informazione su quelle che sono le competenze dell'operatore socio sanitario nei vari ambiti di intervento che avverranno mediante incontri, nelle sedi di lavoro, con specialisti e professionisti del settore socio sanitario. (educatori della scuola dell'infanzia, personale specializzato dell'AIAS, del SERD, del III Settore del comune di Marsala, con l'Assessore alle Politiche Sociali, Tutor esterno, operatori di varie Associazioni di volontariato e personale qualificato delle stesse associazioni, Casa di Venere, associazione l'Isola Movimento per la vita ecc).
- 2) Il secondo step vede interessati gli studenti nelle varie attività di osservazione sistematica e collaborazione fattiva in osservanza con quelle che sono le indicazioni previste dalla normativa
- 3) Il terzo step si concentra sulla valutazione delle competenze acquisite che verrà effettuata al termine dei singoli percorsi proposti durante i **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

**Il progetto ha previsto tre ambiti di intervento, uno per ogni anno scolastico che richiama quelle che sono le fasi dello sviluppo evolutivo della persona i suoi bisogni e i suoi disagi e le disabilità**

**I anno scolastico 2020/2021**

**1) Conoscere il modo in cui il sistema di welfare risponde ai bisogni degli utenti**

Gli interventi in ambito socio sanitario.

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario.

Il lavoro in ambito socio sanitario.

Gli strumenti dell'operatore: la relazione d'aiuto, le abilità di counseling, la capacità di progettare un intervento individualizzato.

**2) L'intervento sui soggetti diversamente abili**

L'osservazione guidata

Le fasi di sviluppo nei soggetti normodotati e nei soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

Ipotesi di progetto per un intervento individualizzato per soggetti diversamente abili

Attività in ludoteca

Colonia estiva con l'Associazione "ISOLA" e Associazione Movimento per la vita

**II anno scolastico 2021/22**

**1) Conoscere le cooperative sociali del territorio**

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

Le modalità di intervento sui familiari maltrattati

La prevenzione

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori, sul territorio

Gli asili nido, le scuole dell'infanzia

Ipotesi di progetto per un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

I minori non accompagnati.

**2) L'intervento sui soggetti dipendenti**

I trattamenti delle dipendenze. Curare la dipendenza dal gioco d'azzardo,

dall'alcolismo, dalla tossico dipendenza , dai video giochi.  
Interazione con i servizi del territorio a disposizione dei soggetti dipendenti  
Laboratorio di cittadinanza attiva.  
Incontri con gli hospice.

### III anno scolastico 2022/23

#### 1) Le terapie per contrastare le demenze senili

Terapie di orientamento alla realtà, terapie della reminiscenza e  
terapie occupazionali  
I servizi a disposizione degli anziani  
Ipotesi di progetto per un intervento individualizzato per gli anziani  
affetti da demenza

#### 2) Incontri con gli hospice del settore.

Rapporto fra servizi e familiari degli anziani  
Le case di riposo, le associazioni ricreative, le associazioni di volontariato

#### OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

L'idea progettuale è quella di pensare e realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento come modalità per avviare ,indirizzare e far sperimentare agli studenti le attività lavorative future.

Le esperienze che saranno realizzate dovranno arricchirsi di momenti di autoconsapevolezza dei processi svolti, al fine di comprendere il percorso e proiettarlo verso traguardi futuri.

#### Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi e finalità:

- Inserire gli studenti in un ambiente di lavoro nel quale possano mettere in atto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico;
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e procedure;
- Migliorare le capacità relazionali;
- Far utilizzare la strumentazione tecnica
- Agevolare le future scelte professionali, attraverso una maggiore consapevolezza dei propri interessi e attitudini;
- Rafforzare la motivazione intrinseca ed estrinseca verso la conoscenza valorizzando lo studio, per l'acquisizione di competenze
- Conoscere i valori di riferimento, l'organizzazione e le norme di comportamento sinergico e collaborativo in ambito lavorativo;
- Creare un'integrazione tra sistema scolastico e lavorativo

#### DESTINATARI

Destinatari gli studenti del triennio dell'indirizzo

#### ATTIVITA'

Verranno sviluppate, di anno in anno, nuove competenze sulla base delle conoscenze acquisite, per facilitare la comunicazione e l'apprendimento. Il totale di ore da svolgere nel corso del triennio è di 210.

Il percorso ha previsto: ore in aula con i docenti del cdc per approfondimenti trasversali; saranno coinvolte le seguenti discipline: psicologia, italiano, igiene, metodologia, diritto, lingua inglese, francese. Ore con esperti del settore sociale: Psicologi medici, psicomotricisti, tutor, insegnanti, educatori, animatori e altre figure professionali. Ore presso enti come la comunità per minori stranieri non accompagnati, la Scuola dell'Infanzia, asili nido, associazioni e colonia estiva.

La finalità per gli studenti è la seguente: in un primo momento l'informazione e la formazione su quelle che sono le offerte istituzionali private e non, del territorio per acquisire la capacità e la dimestichezza di interfacciarsi con le strutture interessate; successivamente l'approccio è rivolto all'osservazione ed alla collaborazione fattiva, opportunamente guidata dai tutor, per un'acquisizione di competenze relazionali e del "saper fare" spendibili nel mondo del lavoro.

In questa fase gli studenti matureranno la consapevolezza delle loro abilità sia nel lavoro di gruppo, sia nella capacità a risolvere i problemi collaborando in squadra.

Lo studente si affianca al tutor aziendale nelle diverse attività: progettazione, osservazione e collaborazione, ma anche nelle attività educative e di animazione e supporto.

## 7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

### a) STUDENTI

Il Progetto qui descritto è stato rivolto agli studenti del dell'Istituto Professionale Settore Servizi Sociali– Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) di cui si avvarrà l'Istituto per lo svolgimento dei compiti ad esso assegnati<sup>1</sup>, è così composto:

#### **Membri di diritto:**

Dirigente Scolastico (DS)

Vicario del DS

Direttore Generale dei Servizi Amministrativi (DSGA)

Presidente del Consiglio di Istituto (Cdl)

#### **Membri interni**

Referenti Alternanza Scuola Lavoro

Referenti Orientamento (in ingresso e in uscita)

Funzioni Strumentali

<sup>1</sup> I compiti che svolgerà il CTS sono quelli indicati nel documento ANP PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Guida Operativa della Scuola” realizzato dal MIUR e nel DPR 15/3/2010 n. 87

Capi Dipartimento

Vicari di plesso

Docenti del c.d.c

Docente curriculare di Psicologia generale e applicata

**Membri esterni** (afferenti alle seguenti organizzazioni):

- CSR Marsala (ex AIAS)
- Comune di Marsala Terzo Settore
- Marsala Schoola Asilo Nido asta
- CEPAID
- Associazioni varie del Comune di Marsala
- Movimento per la vita Sez di Marsala
- SERD
- Associazioni di volontariato
- Colonia estiva con Associazioni del territorio

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE  
INTERESSATI

Le iniziative e le attività sono svolte dalla docente: Sandra Sorrentino in ore curricolari ed extra curricolari. La stessa informa ed informerà il Consiglio di Classe sull'andamento delle attività e sui risultati ottenuti e che si otterranno. **Ore del progetto di alternanza saranno svolte durante le ore curricolari e con le diverse discipline : psicologia, igiene, italiano, diritto, metodologia educativa, lingua francese e inglese per un numero di 40 ore . Sono previsti anche incontri con esperti a scuola o nelle strutture ospitanti o istituzionali del territorio nelle ore curricolari . Le restanti ore extracurricolari verranno svolte presso le strutture con le quali verranno fatte le convenzioni , nel pomeriggio e durante la sospensione delle attività didattiche.**

Altre ore verranno dedicate alla **valutazione ed autovalutazione delle competenze** ed alla **riprogrammazione delle attività**. A facilitare il raggiungimento degli obiettivi, un ruolo fondamentale di raccordo tra mondo della scuola e mondo operativo, lo svolgerà il docente tutor interno, interfaccia tra le due realtà (quella scolastica e quella del mondo del lavoro e della produzione)

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO  
IN RELAZIONE AL PROGETTO

Il tutor interno, individuato e coinvolto nella progettazione, ma soprattutto nella realizzazione delle attività in regime di alternanza, ha come obiettivo di lavoro quello di assicurare ad ogni studente il raggiungimento degli esiti di competenze acquisite individuate nel progetto formativo che sarà allegato alla convenzione.

Stretto il legame tra tutor interno e tutor esterno (individuati in funzione del tipo di attività che gli studenti andranno a svolgere). Lo svolgimento delle funzioni svolte dal tutor esterno<sup>2</sup>, risulta essere fondamentale per garantire l'efficacia di tali percorsi, soprattutto in considerazione del fatto il tutor esterno rappresenta per gli studenti impegnati in questo progetto, la prima interfaccia esterna tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro con la quale essi si andranno a confrontare. Delicato, pertanto, il ruolo che i tutor esterni svolgeranno nell'ambito della valutazione delle competenze e delle azioni formative che potrebbero condizionare positivamente o negativamente l'approccio al lavoro degli studenti.

## TUTOR INTERNI

<sup>2</sup> I compiti che svolgeranno i tutor (interni ed esterni) sono elencati nel documento **I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** – Guida Operativa della Scuola” realizzato dal MIUR nota n° 3380 dell'8 febbraio 2019

Il tutor interno, viene scelto all'interno, ma anche al di fuori del Consiglio di Classe e svolge le funzioni ad esso assegnate sulla base di quanto indicato nella Guida Operativa citata nella nota in calce alla presente pagina

#### **TUTOR ESTERNI**

Il Tutor esterno viene individuato all'interno dell'impresa, dell'associazione o altro, o dai singoli soggetti che erogano servizi di Alternanza e rappresentano il vero primo contatto degli studenti. La sua funzione viene anche essa indicata nelle linee Guida Operativa citata nella nota in calce alla presente pagina

### **8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI**

Il progetto prevede periodi di formazione, stage/tirocinio presso strutture ospitanti:

- CSR Marsala (AIAS)
- Comune di Marsala Servizi Sociali  
Marsala Schoola Asilo Nido
- Associazioni varie del Comune di Marsala,
- Ospedale
- SERD
- Associazioni di volontariato Movimento per la vita
- Associazione disabili attività teatrali
- CEPaid
- Ludoteca
- Colonia Estiva con l'Associazione "L'Isola"

In particolare<sup>3</sup>:

Verranno organizzati X incontri con esperti esterni del progetto<sup>4</sup> rivolto a tutti gli studenti impegnati nel progetto e riguardanti le tematiche di cui si è già esposto nel paragrafo 3

L'elenco delle competenze verrà fornito alle strutture ospitanti via mail.

Il tutor esterno indicato nella convenzione tra il nostro Istituto e la struttura ospitante, si occuperà di sviluppare negli studenti in stage/tirocinio, le competenze (tra quelle in elenco) utili alla realizzazione del progetto indicando, in una apposita scheda predisposta dal nostro Istituto, il relativo livello di acquisizione.

### **9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**

Durante tale esperienza formativa, grazie anche alla collaborazione di soggetti esterni, gli studenti svilupperanno sicuramente competenze sociali, relazionali e concrete acquisite in contesti di apprendimento non formali.

I risultati attesi dall'esperienza di alternanza sono in perfetta coerenza con le priorità e i traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione predisposto dall'Istituto.

### **10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE**

In questa fase si prevede un incontro tra tutti gli studenti impegnati nel progetto per presentare i contenuti e gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

<sup>3</sup> Le ore, per le attività formative di aula sono riferite ad alunno. La formazione verrà erogata a tutti gli alunni ripetendo 2/3 volte ogni intervento formativo

<sup>4</sup> Vedi pag. 1 del presente progetto

Lo studente dovrà dimostrare di avere conoscenze riguardo:

- L'orientamento al lavoro
- Le tecniche di gestione delle risorse comunicative nell'ambito professionale

Lo studente sarà specializzato:

- Nell'orientamento
- Nella promozione
- Nella gestione di attività ricreative -di animazione -aggregative e di informazione
- Nella prevenzione

Lo studente dovrà essere in grado di:

- Sperimentarsi nella relazione con le utenze
- Acquisire tecniche operative di intervento
- Tradurre le conoscenze teoriche
- Sperimentarsi nelle relazioni di aiuto
- Saper leggere il contesto in cui opera
- Confrontarsi con il mondo del lavoro
- Saper lavorare in equipe

La valutazione dei percorsi di Alternanza avverrà attraverso la compilazione, da parte delle imprese ospitanti, di una scheda predisposta dall'Istituto contenente l'elenco delle competenze che il singolo allievo andrà a sviluppare durante tali esperienze e alle quali si rifanno.

Oggetto di valutazione sarà anche la partecipazione alle attività di informazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché l'impegno profuso dagli allievi durante le attività seminariali e di produzione

Tutta la documentazione andrà presa in considerazione durante lo scrutinio finale per l'ammissione alla classe successiva.

## 11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

<b>C.d.C interdisciplinare</b>	<b>ORE 40</b>
<b>1 VISITE NEL TERRITORIO INCONTRO CON ESPERTI</b>	<b>ORE 10</b>
<b>2 ESPERTI ESTERNI PERSONE INDIVIDUATE DALLA STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>ORE 10</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA CENTRI SOCIALI ASILO NIDO</b>	<b>ORE 20</b>
<b>3 STAGE/TIROCINIO Colonia estiva o altra attività in fase di programmazione</b>	<b>ORE 20</b>
<b>TOTALE ORE ALTERNANZA</b>	<b>ORE 100</b>

## 12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontro di presentazione del progetto scuola lavoro e condivisione degli obiettivi	Incontro a scuola con visione di slide per tutti gli studenti
Attività di stage formativo	Incontro tutor scolastico e tutor aziendale
Incontri con esperti	Incontri guidati con

### 13. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri con esperti del settore	Gli studenti (a classe intera) effettueranno la prima uscita nel territorio in funzione della loro scelta
Stage/tirocini Si svolgerà presso l'associazione di volontariato	Gli studenti potranno scegliere, in funzione delle proprie attitudini ed interessi, le competenze da sviluppare in azienda/Istituto durante le esperienze di stage tra quelle identificate nel progetto e che si riferiscono a specifiche figure professionali

### 14. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Durante il percorso di Alternanza, verranno effettuate a gruppi di studenti attività laboratoriali consistenti, nello specifico, le seguenti attività:

- ✓ Realizzazioni
- ✓ Organizzazione di attività
- ✓ Attività di animazione
- ✓ Giochi
- ✓ Realizzazione di schede di osservazione per gli ambiti specifici
- ✓ Raccolta e utilizzo dei dati di osservazione e rilevazione

### 15. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Le nuove tecnologie verranno utilizzate anche per gestire aspetti organizzativi.

Ad esempio utilizzo di:

- Tablet
- Rete-social network
- Computer

### 16. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Per quanto riguarda il monitoraggio del percorso formativo, si rimanda a quanto indicato nel DM 16 giugno 2015 n 435, art. 39 che disciplina il monitoraggio dell'andamento e delle ricadute delle attività progettuali relative ai **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

### 17. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Per la valutazione del percorso formativo e del progetto si rimanda a quanto indicato nella fase 5 - punto 10 del presente progetto.

### 18. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'Istituto contatta preventivamente le strutture ospitanti per accertarsi della loro disponibilità ad accogliere in

tirocinio / stage gli alunni nel periodo individuato nel progetto.

Una volta ottenuta la disponibilità ed individuato il tutor esterno, l'Istituto invia un elenco di competenze che devono essere sviluppate durante l'esperienza di tirocinio/Stage a completamento o in aggiunta a quelle sviluppate in aula durante la normale attività didattica.

(le competenze acquisite o da acquisire fanno riferimento alle diverse professioni cui il progetto si riferisce)

Al termine delle attività di stage il tutor esterno (al quale verrà garantito sempre un contatto con il tutor di classe interno all'Istituto) l'azienda ospitante compilerà una scheda in cui valuterà l'esperienza portata a termine da ogni singolo utilizzando un modello di valutazione che l'Istituto invierà ad ogni struttura ospitante.

La docente svolgerà le sue raccordandosi con gli operatori per valutare i raggiungimento degli obiettivi del progetto di alternanza, per quanto di sua competenza, la valutazione di tali esperienze contribuirà alla attribuzione del voto finale che la docente andrà ad assegnare ad ogni singolo alunno, migliorandolo, peggiorandolo o lasciandolo inalterato.

### 19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
	Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina per sviluppare un approccio sintetico e interpretativo della realtà	Saper utilizzare le tecnologie della comunicazione visiva e multimediale	Riconoscere, i vantaggi delle tecnologie della comunicazione visiva e multimediale
	Saper leggere ed interpretare documentazione di carattere sociale.	Riconoscere, l'interdipendenza, le connessioni causali tra fattori che intervengono nella relazione umana e sociale.	Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni nei diversi campi
	Affrontare e superare le proprie paure e i propri pregiudizi.	Collaborare nell'ambito di comunità seguendo e coordinando le indicazioni fornite dagli specialisti del settore.	Padroneggiare le tipologie dei dispositivi oggetto di studio.
	Acquisire tecniche operative di intervento (problem solving)	Saper organizzare attività di animazione con la scelta di materiali idonei a favorire occasioni di socializzazione.	Conoscere l'organizzazione del sistema sociale italiano e dei principali extra comunitari
	Saper motivare, negoziare, prendere decisioni,	Individuare i processi che caratterizzano le attività dell'azienda del settore.	Conoscere le norme che regolano la sicurezza negli ambienti di lavoro
	Verificare la propria spinta motivazionale.		
	Sperimentarsi nella relazione d'aiuto	Saper utilizzare gli strumenti informatici ai fini progettuali.	Conoscere le norme sull'igiene professionale e degli ambienti di lavoro
	Saper leggere ed interpretare documentazione di carattere sociale.	Redigere relazioni tecniche ai fini progettuali.	Conoscere le varie tecniche lavorative
	Sperimentarsi nelle varie relazioni lavorative.	Far emergere le loro abilità latenti circa le problematiche didattiche-educative proposte	Conoscere tematiche e modalità di prevenzione primaria
	Competenze relative alle		



	<p>tecniche educative, riabilitativo-comportamentali e di animazione rivolte a giovani , minori diversamente abili, anziani</p> <p>Competenze di responsabilità alla realizzazione di progetti ed interventi individuali e di gruppo</p> <p>Instaurare un rapporto empatico con i giovani e i minori anziani e relazionarsi con loro in modo positivo e costruttivo attraverso lo sviluppo di una sensibilità personale e professionale adeguatamente studiata</p>	<p>Spingerli alla manualità con proposte libere che evidenzino il loro vissuto</p>	<p>Individuare le tecniche per la risoluzione di problemi.</p>
--	--	--	--

#### **20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)**

Per la certificazione delle competenze formali, informali e non formali si rimanda a quanto sarà indicato dal d. lgs in fase di pubblicazione nella attesa della compiuta disciplina della materia nell'ambito del sistema nazionale di istruzione.

Si rimanda inoltre a quanto indicato nel documento MIUR nota n°3380 dell'8 febbraio 2019 sui

**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

#### **21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI**

La diffusione, comunicazione, informazione dei risultati sui **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** verrà effettuata al termine del percorso triennale di formazione e culminerà in un evento organizzato in Istituto e aperto al territorio in cui gli allievi espleteranno le conoscenze acquisite.

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

<b>10</b>	<b>Area della cittadinanza</b> Relazione con gli altri	L'alunno /a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	<b>Area della cittadinanza</b> Frequenza, assenze e ritardi, assiduità nella didattica a distanza	Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità esemplari alle Videolezioni
	<b>Area della cittadinanza</b> Uso del materiale e delle strutture della scuola <b>Area della cittadinanza</b> Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola Non ha a suo carico annotazioni disciplinari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso nelle lezioni a distanza.
	<b>Area dell'istruzione e della formazione culturale</b> Impegno nello studio	Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando vivo interesse e partecipando costruttivamente alle lezioni; partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
<b>9</b>	<b>Area della cittadinanza</b> Relazione con gli altri	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
	<b>Area della cittadinanza</b> Frequenza, assenze e	Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue

	Ritardi, assiduità nella didattica a distanza	assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza assidua, quasi sempre puntuale alle videolezioni.
	<b>Area della cittadinanza</b> Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	<b>Area della cittadinanza</b> Provvedimenti Disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Non ha a suo carico annotazioni disciplinari. Rispetta attentamente le regole nelle lezioni a distanza.
	<b>Area dell'istruzione e della formazione culturale</b> Impegno nello studio	Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora

		con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando costante interesse e partecipando attivamente alle lezioni;partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza
<b>8</b>	<b>Area della cittadinanza</b> Relazione con gli altri	L'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
	<b>Area della cittadinanza</b> Frequenza, as-senze e ritardi, assiduità nella didattica a distanza	Frequenta con regolarità le lezioni. Ha registrato sino al 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso e ha registrato massimo 6 ritardi nel corso dell'anno scolastico. Non è sempre puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità buone alle videolezioni.
	<b>Area della cittadinanza</b> Uso del materiale e delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
	<b>Area della cittadinanza</b> Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Ha riportato massimo un'annotazione disciplinare per quadrimestre Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato nelle lezioni a distanza.
	<b>Area dell'istruzione e della forma-zione culturale</b> Impegno nello studio	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, solitamente porta i materiali richiesti, è presente a verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle iniziative della scuola Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
<b>7</b>	<b>Area della cittadinanza</b> Relazione con gli altri	L'alunno/a talvolta è poco corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti
	<b>Area della cittadinanza</b> Frequenza, assenze e ritardi, assiduità alle videolezioni	Ha registrato più del 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso. Spesso non è puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.
	<b>Area della cittadinanza</b> Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.

	<b>Area della cittadinanza</b> Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a	Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato n. 3 annotazioni disciplinari al primo quadrimestre.
	distanza	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata alle Video lezioni
	<b>Area dell'istruzione e della formazione culturale</b> Impegno nello studio	Talvolta non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline; talvolta non porta i materiali richiesti; talvolta non è presente alle verifiche e valutazioni; talvolta non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; talvolta non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della Scuola Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
<b>6</b>	<b>Area della cittadinanza</b> Relazione con gli altri  <b>Area della cittadinanza</b> Frequenza, assenze e ritardi, assiduità alle video lezioni	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli Ha registrato tra il 20 e il 25% di assenze. Numerose volte non ha rispettato gli orari di ingresso nel corso dell'anno scolastico. Non è puntuale nel giustificare le assenze. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.
	<b>Area della cittadinanza</b> Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
	<b>Area della cittadinanza</b> Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza  <b>Area dell'istruzione e della formazione culturale</b> Impegno nello studio	Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato ulteriori tre annotazioni disciplinari al secondo quadrimestre per complessive sei annotazioni con conseguente provvedimento di sospensione. Ha ricevuto uno o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività a distanza Spesso non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline. Spesso non porta i materiali richiesti; spesso non è presente a verifiche e valutazioni; spesso non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; spesso non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne, anche in modalità di didattica a distanza.

<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ARTICOLO 11 O.M 65</b>
--

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito viene attribuito secondo i seguenti criteri stabiliti nel PTOF e in coerenza con l'integrazione deliberata in seno al Collegio del 15 maggio 2023

- ✓ Assiduità e frequenza scolastica
- ✓ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo in considerazione anche l'IRC o eventuale attività alternativa (OM 128/99)
- ✓ Media dei voti
  - ✓ Presenza di eventuali insufficienze

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico

**TABELLA PER LA CONVERSIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO  
COLLEGIO 15/05/2023**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	
<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>	



## **CONCLUSIONI**

Il Documento elaborato dal Consiglio di Classe viene trasmesso alla commissione esaminatrice come la sintesi degli elementi più significativi del lavoro svolto,

Il Presente Documento, Condiviso In Tutte Le Sue Parti, è Stato Approvato all'UNANIMITA' dai Docenti del Consiglio di Classe della V As Indirizzo sanità e assistenza sociale nella seduta del 4 Maggio 2023.

**Vengono allegati al di cui sopra:**

- **Griglia di valutazione per la prima prova scritta, fino a un massimo di 20 punti**
- **Griglia di correzione della seconda prova scritta, fino a un massimo di 20 punti**
- **Allegato A ministeriale di valutazione del colloquio, fino a un massimo di 20 punti ;**
- **Programmi svolti delle varie discipline.**
- **Foglio firme degli alunni candidati a fronte dell'avvenuta ricezione della copia cartacea del Documento, dotato di opportuni OMISSIS**
- **Copia Pdp alunna dsa, l'originale è depositato nel fascicolo personale**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Maria Lusia Asaro**

