



Istituto Superiore "Giovanni XXIII - Cosentino"



 <p>LICEO CLASSICO</p>  <p>LICEO CLASSICO CAMBRIDGE</p> <p>Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225</p> <p>Succ. Via XI Maggio, 20 Tel. .0923951307</p>	 <p>ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO</p> <p>Elettronica ed Elettrotecnica</p> <p>Informatica e Telecomunicazioni</p> <p>Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055</p>	 <p>ISTITUTO PROFESSIONALE</p> <p>Servizi commerciali Servizi Socio Sanitari:</p> <p>Ottico- Odontotecnico</p> <p>Via del Fante, 35 Tel. 0923715056</p>
<p>Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA</p> <p>Sito: www.isgiovannixxiicosentino.gov.it – email: tpis02700d@istruzione.it - PEC: tpis02700d@pec.istruzione.it – Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031</p>		

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2022/2023

ART. 17;D.l 62/2017

CLASSE V BS

PROFILO DELL'INDIRIZZO:

TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Settore: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico

Coordinatore

Prof. Daniele Sarao'

Marsala _15/05/2023__

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Luisa Asaro

Descrizione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Tecnologico "P. Mattarella". Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita nonché il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi. La sua mission è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- Dotati di un sapere personalizzato e ricco di senso, costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidati da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento di tale mission, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

PECUP

ISTITUTO PROFESSIONALE (DPR 87/2010). L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio, e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

-riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

-riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

-comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

-utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

-padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

-individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

- utilizzare strategie orientate al risultato del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

-compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

-partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale.

PROFILO PROFESSIONALE

Il profilo del settore socio-sanitario Articolazione **“Odontotecnico”** si caratterizza per una cultura volta al sociale che consente di agire nel sistema delle relazioni tra l'odontotecnico, le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro ed il destinatario finale del servizio, nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Grazie ai risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale raggiunti, gli studenti, a conclusione del percorso formativo, sono in grado di:

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi per la loro risoluzione operando in équipe ed integrando le proprie competenze con le altre figure professionali del settore, al fine di erogare un servizio di qualità;
- utilizzare strategie orientate ad ottenere il massimo risultato del lavoro per raggiungere gli obiettivi prefissati;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della propria e dell'altrui persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nello svolgere la propria attività.

In questo percorso di studi, dunque, la “formazione / educazione” della persona, finalizzata all'introduzione responsabile nel contesto della società civile, si accompagna strettamente alla formazione al lavoro secondo livelli crescenti di consapevolezza ed autonomia.

Indirizzo Servizi socio-sanitari

Articolazione: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico

Tale indirizzo consente agli allievi di ottenere competenze necessarie a predisporre apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione “Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico” utilizza le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, esegue tutte le lavorazioni del gesso, correla lo spazio reale con la relativa

rappresentazione grafica, adopera strumenti di precisione, applica la normativa del settore, interagisce con l'odontoiatra, aggiorna le sue competenze.

QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO

DISCIPLINE	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Geografia			
Matematica	3	3	3
Fisica	-	-	-
Chimica	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	-	-	-
Diritto ed economia	-	-	
Anatomia, fisiologia e igiene	2	-	-
Gnatologia	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	4	4	-
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	-	-	2
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	8	8	8
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale delle ore settimanali	33	33	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

OMISSIS

COORDINATORE E SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(COMUNICAZIONE DEL D.S. del 27/09/2022– Prot. N° 0012020)

OMISSIS

COMPONENTI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

(Verbale N°. 3 del Consiglio di Classe del 22 ottobre 2022)

OMISSIS

		Rappresentante Genitori
		Rappresentante Genitori

ELENCO COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

(Verbale del Consiglio di Interclasse del 02 Marzo 2023)

PROSPETTO DELLA CLASSE

Anno scolastico	N°. iscritti	N°. inserimenti	N°. trasferimenti	N°. ammessi alla classe successiva

2020 - 2021	16	Nessuno	2	13
2020- 2021	18	5	Nessuno	15
2022 – 2023	17	2	1	///////

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V BS INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI ODONTOTECNICO

OMISSIS

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^] BS indirizzo Socio-Sanitario Articolazione Odontotecnico è formata da 17 alunni (4 femmine e 13 maschi) 15 dei quali provenienti dalla classe 4[^]BS dello scorso anno scolastico e 2 ripetenti che nel corso dell'anno non hanno mai frequentato, uno sei quali ha interrotto ufficialmente la frequenza. È presente un alunno con disabilità che è seguito per 9 ore settimanali dal docente di sostegno e svolge il programma della classe con obiettivi minimi (si allega relazione).

La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, dal punto di vista didattico si è presentata diversificata per quanto concerne conoscenze, metodo di studio, correttezza e chiarezza di linguaggio, competenza argomentativa, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio.

Nei primi mesi dell'anno scolastico, gli elementi più attivi e interessati, hanno manifestato volontà di crescita umana e culturale curando la qualità della preparazione sia dal punto di vista contenutistico che dal punto di vista formale, evidenziando un atteggiamento consapevole e responsabile, un metodo di studio proficuo ed interesse pressoché costante in gran parte delle discipline, per cui i risultati sono stati apprezzabili; altri, invece, hanno manifestato difficoltà, imputabili sia a un background di competenze poco solido sia a un metodo di studio disordinato, mnemonico e orientato ad una conoscenza essenziale degli argomenti.

Il Consiglio di classe, visti i risultati dello scrutinio del primo quadrimestre, ha programmato per la classe un recupero in itinere e il fermo didattico per consentire a tutti gli allievi di colmare le lacune evidenziate e potenziare l'acquisizione dei contenuti trattati, soprattutto delle materie di indirizzo, anche in vista degli esami di Stato.

Si può comunque affermare che il livello di preparazione mediamente raggiunto dall'intera classe, in termini di conoscenze, competenze e abilità, può ritenersi accettabile.

Dal punto di vista comportamentale, in linea generale, gli alunni hanno rispettato le regole scolastiche.

L'azione didattica svolta in sinergia tra i componenti del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione iniziale; i docenti hanno avuto cura di adattare costantemente il lavoro svolto al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo affinché ognuno di essi seguisse il proprio percorso, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste. Le varie strategie didattiche quali lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni in laboratorio, problem solving, etc, sono state di stimolo per l'interesse e la motivazione allo studio.

Le attività extrascolastiche effettuate sono state valide occasioni di arricchimento culturale e professionale per gli alunni.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri scuola famiglia che si sono svolti nel corso dell'anno hanno visto la partecipazione puntuale di quasi tutti i genitori che hanno partecipato responsabilmente sia on line che in presenza ogni volta che sono stati convocati

OBIETTIVI GENERALI

Tenendo presente il Regolamento che disciplina i nuovi esami di Stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno definito per l'anno scolastico 2022/2023 i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline, in termini di conoscenze, competenze e capacità. In sintesi:

Conoscenze	Capacità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i contenuti affrontati nelle varie discipline.-Conoscere i linguaggi specifici settoriali, con particolare riguardo al linguaggio tecnico dell'area professionalizzante.-Conoscere la lingua straniera, nello scritto e nel parlato.-Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti lavorativi.	<ul style="list-style-type: none">-Saper utilizzare, per fini pratici e concreti, le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari e con il linguaggio tecnico.-Saper applicare correttamente, nelle diverse situazioni, procedure e tecniche operative specifiche.-Saper utilizzare le tecniche e le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	<ul style="list-style-type: none">-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e comprenderne il cambiamento per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.-Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.-Saper riconoscere problemi e reperire informazioni e/o strumenti per risolverli.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Attraverso la programmazione didattica e le conoscenze disciplinari specifiche, il Consiglio di Classe ha inteso perseguire i seguenti obiettivi educativi:

- sostenere lo studente nell'impegno per l'acquisizione delle conoscenze, stimolare i comportamenti alla collaborazione ed al rispetto sia nelle relazioni tra pari che con tutto il personale che opera all'interno della Istituzione Scolastica;

- sostenere nel giovane: motivazione e consapevolezza delle proprie azioni, in particolare sul piano scolastico; promuovere il riconoscimento dei valori dell'impegno personale, del lavoro, del coinvolgimento attivo nell'esperienza didattica

- aiutare l'alunno a maturare una identità responsabile ed autonoma animata dal senso critico e motivate scelte valoriali.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite delle strategie dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito ad obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti la natura e la struttura delle singole discipline ed i bisogni della classe.

Costante è stata tuttavia la flessibilità e la disponibilità a cercare le strategie più efficaci; nello specifico si è fatto ricorso a:

- lezioni laboratoriali;
- lezioni frontali e dialogate;
- lavori di gruppo;
- libri di testo;
- mappe concettuali;
- interventi di esperti;
- metodo induttivo e deduttivo;
- problem solving;
- simulazioni;
- brainstorming.

Oltre ai testi in adozione e ai consueti materiali didattici (vocabolari, altri testi in possesso della biblioteca, riviste), si è fatto ricorso, al fine di rendere sempre più puntuale ed efficace l'attività didattica, a:

- condivisione di materiali didattici (documenti, correzioni compiti, link, audio...) e videolezioni utilizzando una classe virtuale nella piattaforma digitale G-suite con tutte le sue estensioni (classroom, meet,);
- il Portale Argo, ampiamente utilizzato per le comunicazioni giornaliere con gli alunni e le loro famiglie (indicazione consegne, trasmissione materiali,

acquisizione compiti svolti dagli alunni, giustificazioni on-line delle assenze...);
la comunicazione costante delle correzioni dei compiti svolti, favorendo anche
l'autocorrezione.

È stata utilizzata ampiamente anche la piattaforma WhatsApp, (di facile accessibilità da parte di tutti gli studenti e relative famiglie)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico le verifiche svolte, sia di tipo formativo che sommativo, sono state finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni unità didattica ed il livello globale di competenza raggiunto. La tipologia delle prove di verifica è stata diversificata a seconda del momento e del genere di obiettivo didattico da esaminare: si sono svolti test a scelta multipla, verifiche orali, prove di verifica strutturata e semistrutturata sia in presenza in classe che svolte e consegnate su classroom, trattazione sintetica di argomenti in classe sia in forma scritta che orale e tramite colloqui ed interventi nel dialogo educativo, risoluzione di problemi e varie tipologie di prove scritte d'italiano. La valutazione finale ha tenuto conto sia dei risultati effettivamente conseguiti nelle prove effettuate che di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione e la progressione individuale rispetto ai livelli di partenza. Il voto di condotta così come la valutazione del profitto nelle singole discipline e la conseguente delibera di ammissione o meno agli esami di stato viene attribuito secondo i criteri deliberati dal collegio dei docenti.

Criteri per l'attribuzione del credito: D.L 62/2017

Il credito viene attribuito secondo i seguenti criteri stabiliti nel PTOF e in coerenza con l'integrazione deliberata in seno al Collegio dei Docenti:

- ✓ Assiduità e frequenza scolastica
- ✓ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo in considerazione anche l'IRC o eventuale attività alternativa (OM 128/99)
- ✓ Media dei voti, presenza di eventuali insufficienze

GRIGLIA PER LA ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il criterio usato per l'attribuzione del credito è il seguente:

- se la media del candidato è inferiore allo 0,50 viene considerato il credito minimo
ES: media 7,3=credito 11
- se la media del candidato è superiore o uguale allo 0,50 viene considerato il credito massimo
ES: media 7,6=credito 12

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione





Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M.n. 86/2010, e della L. 92/2019 ha realizzato le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione: (L.92/2019 educazione civica)

Titolo	Descrizione del progetto	Attività svolte, modalità, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Giornate nazionali del diritto allo studio universitario 2023	Orientamento all'Università	Videoconferenza on line La classe	Orientarsi al mondo universitario e lavorativo

Open day Aeronautica Militare base Birgi	Orientamento al mondo del lavoro	Uscita didattica In presenza La classe	Orientarsi al mondo universitario e lavorativo, sulla base delle proprie attitudini
Open day	Orientamento in entrata	Attività laboratoriali Un gruppo di alunni	Tutoraggio per alumni in entrata
Progetto di educazione civica	Costituzione; sviluppo sostenibile; diritto, legalità e solidarietà; agenda 2030	Lezione dialogata, attività di ricerca tutta la classe.	Vedi: Progettazione Educazione Civica allegata


COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'intervento educativo è finalizzato al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che nel secondo biennio e quinto anno assumono particolare rilevanza:

-  il dialogo interculturale e lo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale;
-  la capacità di assumere autonome responsabilità sia nelle proprie scelte di vita sia in quelle di lavoro;
-  la capacità di individuare e collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;
-  l'attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente in relazione ai contesti produttivi.

Il Consiglio di Classe, pertanto, ha proposto di declinare le competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

IMPARARE AD IMPARARE

-  Comprendere e utilizzare concetti

- ✚ Riflettere sui propri processi di apprendimento
- ✚ organizzare il proprio studio servendosi di fonti di informazione diverse
- ✚ Acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse da quelle proposte a scuola.
- ✚ Utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.

PROGETTARE

- ✚ Prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili
- ✚ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

COMUNICARE

Comprendere, interpretare e valutare i testi (verbali-continui e discontinui- e multimediali) individuando anche le eventuali “intenzioni nascoste” del comunicatore

- ✚ Comunicare attraverso tipologie e generi diversi di testo (verbali- continui e discontinui- e/ o multimediale) adeguati alla situazione comunicativa
- ✚ Usare in modo corretto e in contesti appropriati i termini tecnici collegati ai problemi affrontati nei vari ambiti disciplinari

COLLABORARE E PARTECIPARE

- ✚ Dare un contributo personale alla discussione e accogliere quello degli altri
- ✚ Condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni
- ✚ Adattarsi a nuovi contesti e problemi non previsti, senza perdere di vista il progetto iniziale

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- ✚ Rispettare le regole stabilite ai vari livelli e relative alla vita all'interno della comunità scolastica e del proprio paese

- ✚ Prendere valide decisioni, ponderando i diversi aspetti del problema in esame
- ✚ Contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi

RISOLVERE PROBLEMI

- ✚ Valutarne la fattibilità
- ✚ Capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione
- ✚ Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate
- ✚ Intervenire con suggerimenti pertinenti ai problemi da affrontare

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- ✚ Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi
- ✚ Collegare i contenuti di una materia con l'attualità
- ✚ Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti, ecc. nei fenomeni studiati

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- ✚ Distinguere dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni
- ✚ Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte
- ✚ Avere consapevolezza dei propri pregiudizi

VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

L'OM N. 45 del 09/03/2023 stabilisce che per il presente anno scolastico l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione avrà inizio il 21/06/2023 ore 8:30 con:

Una prima prova scritta nazionale che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Alla prima prova farà seguito il giorno successivo la seconda prova scritta che ha per oggetto "una o più discipline caratterizzanti il corso di studio" ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023,

per gli istituti professionali - settore: servizi – indirizzo socio-sanitario – arti ausiliarie delle professioni sanitarie articolazione ODONTOTECNICO la disciplina individuata come oggetto della 2° prova scritta è SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO i cui nuclei tematici come indicato nella OM e relativi allegati sono:

1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

La durata della prova può essere compresa fra 6 e 12 ore (fino ad un massimo di 6 se solo teorica).

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore

Alla seconda prova, secondo un calendario appositamente redatto dalla ogni commissione, farà seguito un colloquio secondo le indicazioni che la stessa OM riporta.

Pertanto nel corso dell'anno scolastico la classe si è esercitata sia per la prova scritta di italiano (tutte le tipologie previste) sia per la seconda prova (relazioni riguardanti la realizzazione di manufatti protesici con riferimento alle procedure operative, ai materiali usati e relativi pregi e difetti), e le verifiche orali hanno guidato gli allievi ad una trattazione degli argomenti che coinvolge, ove possibile, diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse.

Nel corso del secondo quadrimestre si sono svolte n° 2 simulazioni di 2° prova scritta nelle quali si è chiesto agli allievi di relazionare in merito alla realizzazione di protesi mobile e di protesi fissa in metallo ceramica

COLLOQUIO

Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e

professionale. In dettaglio, il richiamato d. lgs. 62/2017 prevede che: “Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi”. Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione conformemente ai seguenti nuclei tematici individuati dal consiglio di classe

- Il Sorriso
- La Globalizzazione
- La Sostenibilità
- I Conflitti
- Il Digitale
- Salute e Benessere
- Il Dolore
- Il Lavoro
- La Tutela dell'Ambiente
- La Tutela del Lavoratore

Uda interdisciplinare trattate:

- Primo quadrimestre “La figura professionale dell'odontotecnico”
- Secondo quadrimestre “La parità di genere”

La valenza orientativa del colloquio.

Nel rinnovato quadro normativo definito dalle Linee guida per l'orientamento - emanate nei giorni scorsi in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - si colloca anche la valenza orientativa del colloquio dell'esame di Stato che, nella sua dimensione pluridisciplinare, consentirà a ciascun candidato di approfondire aspetti delle aree disciplinari a lui più congeniali. A tal fine, nello svolgimento dei colloqui, la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (dal quale emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e in contesti non formali e informali). Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO, inoltre, il candidato potrà evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa.

Inoltre, dimostrerà di aver maturato le competenze di educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Progettazione Ed. Civica per la classe 5 BS a.s.2022/2023

Nuclei concettuali: costituzione; sviluppo sostenibile; agenda 2030

Discipline coinvolte: Diritto; Sc. Mat. Dent.; Gnatologia; ELO; S. Motorie; Inglese.

Totale ore 33, da suddivisi tra il 1° e il 2° quadrimestre.

Tematica 1° quadrimestre:

Benessere psicofisico;

Tematica 2° quadrimestre

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (agenda 2030)

Per argomenti trattati e modalità di lavoro, vedi programmazioni delle discipline coinvolte

Per quanto concerne il colloquio sostenuto da studenti e studentesse con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, secondo la normativa vigente "si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017."

Per la valutazione del colloquio, secondo L'OM 45/23, La sottocommissione dispone di venti punti e procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato "A" dell'O.M 45/23 che a questo documento viene allegata

Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4

Comunicazione nella madrelingua	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunica in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	1	2	3	4
Comunicazione nelle lingue straniere		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta, appropriata tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Consapevolezza ed espressione culturale							
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Previene la conflittualità e la gestisce in modo positivo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici in modo responsabile	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale	1	2	3	4
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4

Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Sa acquisire l'informazione digitale ed è in grado di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e corretto.	1	2	3	4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PCTO

Il percorso di formazione dal titolo “**Progetta il tuo futuro**” ha previsto lo svolgimento di attività dall’anno scolastico 2020/2021 all’anno scolastico 2022/2023, con il coinvolgimento degli alunni della 5[^]BS indirizzo socio sanitario- Odontotecnico, seguiti dal tutor interno prof. Sascha Caldarella.

Il progetto prevedeva 210 ore di attività complessive da svolgersi nel triennio (secondo biennio e quinto anno) che sono state regolarmente svolte. La sopraggiunta emergenza covid avutasi nel corso dell’anno scolastico 2019/2020 e proseguita nell’anno scolastico 20/21 non ha consentito di effettuare appieno per quell’anno le attività programmate, soprattutto quelle in presenza all’interno di strutture ospitanti; tuttavia tutte le attività svolte nel triennio hanno permesso agli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti e già elencati nell’abstract del progetto.

Costruttiva è stata la collaborazione tra tutor interno, docenti, esperti esterni, relatori, formatori ed Aziende al fine di far acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e pratiche spendibili nel contesto studio-scuola-lavoro e le abilità cognitive idonee per risolvere problemi; sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni; assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il percorso eseguito da ogni singolo alunno viene inserito nella “Certificazione delle competenze”.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE

Per le prove scritte le valutazioni saranno nel rispetto degli indicatori riportati nella O.M. e declinati secondo i descrittori riportati nelle griglie di valutazione allegate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- Buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	Esauriente e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	

stilistica e retorica(se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse ed impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
--	--------------------------------	----	---	--

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C
INDICATORI GENERALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esauriente e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA A.S. 2022/2023

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Indicatori di livello	Punti	Punti Assegnati
		In modo		/20
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Il candidato conosce gli argomenti richiesti	Gravemente lacunoso	1	
		Stentato	2	
		Superficiale	3	
		Essenziale	4	
		Completo	5	
		Completo e corretto	5,5	
		Approfondito e dettagliato	5,75	
		Approfondito, dettagliato e scorrevole	6	
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individualizzazione della soluzione più opportuna	Il candidato espone i passaggi atti a realizzare il manufatto	Frammentario e lacunoso	1	
		Incompleto, senza uso di terminologia specifica	2	
		Incompleto, con uso di terminologia specifica	2,50	

attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate	proposto dalla traccia.	Non sempre corretto senza uso di terminologia specifica	3	
		Non sempre corretto, con uso di terminologia specifica	3,50	
		Sufficientemente corretto	4	
		Corretto con linguaggio appropriato.	5	
		Corretto con uso di terminologia specifica	6	
		Completo, approfondito e scorrevole, con uso di terminologia specifica	7	
Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	Il candidato organizza ed espone i concetti chiave	Solo in relazione a specifici argomenti	1	
		Superficiale e non sempre corretto	2	
		Superficiale e corretto	2,5	
		Completo	3	
		Completo e corretto	3,5	
		Approfondito, corretto e scorrevole	4	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	Il candidato è in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare	Non sempre corretto	1	
		Corretto	2	
		Chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	
PUNTI TOTALI				_____/20

ALLEGATI:

- Programmi svolti
- Relazione docente di sostegno con richiesta di nomina in qualità di commissario aggregato

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

PCTO PROGETTO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ALLEGATI

PROGRAMMI SVOLTI

OMISSIS

**LA BOZZA DEL PRESENTE DOCUMENTO, CONDIVISO IN TUTTE LE SUE PARTI
È STATA ELABORATA E APPROVATA ALL'UNANIMITÀ DAL CONSIGLIO DI
CLASSE NELLA SEDUTA DEL 03/05/2023**

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

OMISSIS

Marsala 13/05/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. ssa MARIA LUISA ASARO