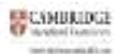


Istituto Superiore "Giovanni XXIII - Cosentino"



LICEO CLASSICO



LICEO CLASSICO
CAMBRIDGE

Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225

Succ.Via XI Maggio, 20 Tel. 0923951307

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni



Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055



ISTITUTO

PROFESSIONALE

Servizi commerciali
Servizi Socio Sanitari:

Ottico- Odontotecnico

Via del Fante, 35 Tel. 0923715056

Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA

Sito: www.isgiovannixxiicosentino.gov.it – email: tpis02700d@istruzione.it - PEC:
tpis02700d@pec.istruzione.it – Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819
- Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031

PROT. 6409 DEL 16/05/2023

ESAMI DI STATO

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ART. 17, D.leg. 62/2017

CLASSE V CS

PROFILO DELL' INDIRIZZO:

TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Settore: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico

Coordinatore

Prof. Carmelo Barraco

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Luisa Asaro

Marsala 04/05/2022

Descrizione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Tecnologico "P. Mattarella". Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita nonché il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi. La sua mission è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;

Dotati di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;

Rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;

Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;

Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;

Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento di tale mission , l'Istituto:

Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;

Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;

Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;

Collabora con le famiglie;

Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

PECUP

ISTITUTO PROFESSIONALE (DPR 87/2010). L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei

settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale.

PROFILO PROFESSIONALE

Il profilo del settore socio-sanitario Articolazione “**Ottico**” si caratterizza per una cultura volta al sociale che consente di agire nel sistema delle relazioni tra l'odontotecnico, le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro ed il destinatario finale del servizio, nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Grazie ai risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale raggiunti gli studenti, a conclusione del percorso formativo, sono in grado di:

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi per la loro risoluzione operando in équipe ed integrando le proprie competenze con le altre figure professionali del settore, al fine di erogare un servizio di qualità;
- utilizzare strategie orientate ad ottenere il massimo risultato del lavoro per raggiungere gli obiettivi prefissati;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della propria e dell'altrui persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nello svolgere la propria attività.

In questo percorso di studi, dunque, la “formazione / educazione” della persona, finalizzata all'introduzione responsabile nel contesto della società civile, si accompagna strettamente alla formazione al lavoro secondo livelli crescenti di consapevolezza ed autonomia.

Indirizzo Servizi socio-sanitari

Articolazione: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'articolazione “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico” dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

- Utilizza in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;
- Utilizza gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti;
- Applica le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;

- Realizza ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente;
- Informa il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- Utilizza macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;
- Aggiorna le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE OTTICO

DISCIPLINE	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia			
Matematica	3	3	3
Informatica	-	-	-
Chimica	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	-	-	-
Diritto ed economia	-	-	2
Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene	4	5	5
Ottica, ottica applicata	4	5	4
Esercitazioni di lenti oftalmiche	4	2	-
Esercitazioni di optometria	4	4	4
Esercitazioni di contattologia	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
<u>Totale delle ore settimanali</u>	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

➤ OMISSIS

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ OMISSIS

COMPONENTI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

➤ OMISSIS

ELENCO COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ OMISSIS

PROSPETTO DELLA CLASSE

Anno scolastico	N°. iscritti	N°. inserimenti	N°. trasferimenti	N°. ammessi alla classe successiva
2020 - 2021	12	Nessuno	Nessuno	11
2021 - 2022	11	Nessuno	Nessuno	10
2022 - 2023	10	Nessuno	Nessuno	//////

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V CS INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI OTTICO

➤ OMISSIS

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^] CS indirizzo Socio-Sanitario Articolazione Ottico è formata da 10 alunni (6 femmine e 4 maschi) tutti provenienti dalla classe 4[^]CS dello scorso anno scolastico. E' presente un alunno con DSA, in particolare Disortografia (di grado moderato) e Discalculia (di grado moderato). A seguito di questi disturbi il C.D.C. ha predisposto il PDP che è stato sottoscritto dalla famiglia.

Dagli inizi del mese di ottobre, un'alunna non ha più frequentato le lezioni.

La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, dal punto di vista didattico si è presentata diversificata per quanto concerne conoscenze e applicazione del metodo, correttezza e chiarezza di linguaggio, competenza argomentativa, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio. Alcuni studenti hanno sempre mostrato disponibilità al dialogo educativo e manifestato volontà di crescita umana e culturale curando la preparazione sia dal punto di vista contenutistico che dal punto di vista formale, evidenziando un atteggiamento consapevole e responsabile. In alcuni studenti, invece, si sono riscontrate parecchie difficoltà, imputabili sia a un background di competenze poco solido sia a un metodo di studio disordinato, mnemonico e orientato ad una conoscenza essenziale degli argomenti. La classe nelle materie comuni è stata accorpata con un'altra quinta di altro indirizzo.

Nel corso del primo quadrimestre, un gruppo di alunni ha evidenziato un comportamento serio e rispettoso delle regole, un metodo di studio proficuo ed interesse pressoché costante in gran parte delle discipline, per cui i risultati sono stati apprezzabili. Altri invece pur impegnandosi, hanno riscontrato qualche difficoltà nella rielaborazione ed esposizione dei contenuti sia nello scritto che nell'esposizione orale, a causa di uno studio talvolta mnemonico. Altri allievi infine, hanno evidenziato un interesse discontinuo nei confronti delle attività proposte, per cui lo studio è stato poco proficuo.

Il Consiglio di classe, quindi, visti i risultati dello scrutinio del primo quadrimestre, ha cercato di recuperare in itinere le carenze e consentire a tutti gli allievi di colmare le lacune e potenziare l'acquisizione dei contenuti trattati.

Si può comunque affermare che il livello di preparazione mediamente raggiunto dall'intera classe, in termini di conoscenze, competenze e abilità, può ritenersi quasi soddisfacente.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno rispettato le regole scolastiche; apprezzabili risultano i rapporti di socializzazione interpersonali, sia nel gruppo classe che nei confronti dell'Istituzione scolastica.

L'azione didattica svolta in sinergia tra i componenti del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione iniziale; i docenti hanno avuto cura di adattare costantemente il proprio operato al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto

ogni sforzo affinché ognuno di essi seguisse il proprio percorso, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste. Le varie strategie didattiche quali lezioni frontali, lavori di gruppo, problem solving, didattica per immagini, didattica laboratoriale etc, sono state di stimolo per l'interesse e la motivazione allo studio.

Le attività extrascolastiche effettuate sono state valide occasioni di arricchimento culturale e professionale per gli alunni.

Rapporti con le famiglie

La maggior parte dei genitori è stata presente agli incontri scuola-famiglia svolti in modalità a distanza per il primo quadrimestre, in presenza per il secondo quadrimestre. A seguito dei risultati del primo quadrimestre, le famiglie sono state convocate a scuola per discutere delle difficoltà che hanno portato all'insufficienza.

OBIETTIVI GENERALI

Tenendo presente il Regolamento che disciplina i nuovi esami di Stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno definito per l'anno scolastico 2022/2023 i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline, in termini di conoscenze, competenze e capacità.

In sintesi:

Conoscenze	Capacità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i contenuti affrontati nelle varie discipline. -Conoscere i linguaggi specifici settoriali, con particolare riguardo al linguaggio tecnico dell'area professionalizzante. -Conoscere la lingua straniera, nello scritto e nel parlato. -Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare, per fini pratici e concreti, le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari e con il linguaggio tecnico. -Saper applicare correttamente, nelle diverse situazioni, procedure e tecniche operative specifiche. -Saper utilizzare le tecniche e le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e comprenderne il cambiamento per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. -Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono

verbale nei vari contesti lavorativi.		applicate. -Saper riconoscere problemi e reperire informazioni e/o strumenti per risolverli.
---------------------------------------	--	---

OBIETTIVI EDUCATIVI

Attraverso la programmazione didattica e le conoscenze disciplinari specifiche, il Consiglio di Classe ha inteso perseguire le seguenti mete educative:

- sostenere l'adolescente nell'impegno dell'acquisizione delle conoscenze, stimolare i comportamenti della collaborazione e del rispetto nella relazione tra pari e con le figure adulte che operano all'interno della Istituzione Scolastica;
- sostenere nel giovane motivazione e consapevolezza delle proprie azioni, in particolare sul piano scolastico; promuovere il riconoscimento dei valori dell'impegno personale, del lavoro, del coinvolgimento attivo nell'esperienza didattica
- aiutare l'alunno a maturare una identità responsabile ed autonoma animata dal senso critico e motivate scelte valoriali.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, a ricorrere alle diverse modalità di didattica, sono state seguite delle strategie dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito ad obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti la natura, i bisogni della classe e la struttura delle singole discipline.

Costante è stata tuttavia la flessibilità e la disponibilità a cercare sempre le strategie più efficaci; pertanto si è fatto ricorso a:

- lezioni laboratoriali;
- lezioni frontali e dialogate;
- lavori di gruppo;

- libri di testo;
- mappe concettuali;
- interventi di esperti;
- metodo induttivo e deduttivo;
- metodologia della ricerca epistemologica;
- problem solving;
- simulazioni;
- brain storming.

Oltre ai testi in adozione e ai consueti materiali didattici (vocabolari, altri testi in possesso della biblioteca, riviste), si è fatto ricorso ad una ampia varietà di strumenti al fine di rendere sempre più puntuale ed efficace l'attività didattica:

condivisione di materiali didattici (documenti, correzioni compiti, link, audio...) e videolezioni utilizzando una classe virtuale nella piattaforma digitale G-suite con tutte le sue estensioni (classroom, Hangouts, meet,); il Portale Argo, ampiamente utilizzato per le comunicazioni giornaliere con gli alunni e le loro famiglie (indicazione consegne, trasmissione materiali, acquisizione compiti svolti dagli alunni, giustificazioni on-line delle assenze...); la comunicazione costante delle correzioni dei compiti svolti, favorendo anche l'autocorrezione.

Nelle more, si è utilizzata ampiamente anche la piattaforma WhatsApp, (di facile accessibilità da parte di tutti gli studenti)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C. M . n.86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Welcome Week	Orientamento all'Università	Un gruppo di alunni	Orientarsi al mondo universitario e lavorativo
PROGETTO ORIENTA-SICILIA	Orientamento all'Università e al mondo del lavoro	Fiera del Mediterraneo Palermo	Orientarsi al mondo universitario e lavorativo, sulla base delle proprie attitudini
Open day	Orientamento in entrata	Attività laboratoriali	Tutoraggio per alunni in entrata
Insieme contro la violenza	Conferenza in sede	Tutti gli alunni dell'istituto	Rispetto di se e degli altri

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'intervento educativo è finalizzato al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che nel secondo biennio e quinto anno assumono particolare rilevanza:

- il dialogo interculturale e lo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale;
- la capacità di assumere autonome responsabilità sia nelle proprie scelte di vita sia in quelle di lavoro;
- la capacità di individuare e collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;
- l'attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente in relazione ai contesti produttivi.

Il Consiglio di Classe, pertanto, ha proposto di declinare le competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

IMPARARE AD IMPARARE

- Comprendere e utilizzare concetti
- Riflettere sui propri processi di apprendimento
- organizzare il proprio studio servendosi di fonti di informazione diverse
- Acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse da quelle proposte a scuola.
- Utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.

PROGETTARE

- Prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

COMUNICARE

Comprendere, interpretare e valutare i testi (verbali-continui e discontinui- e multimediali) individuando anche le eventuali “intenzioni nascoste” del comunicatore

- Comunicare attraverso tipologie e generi diversi di testo (verbali- continui e discontinui- e/ o multimediale) adeguati alla situazione comunicativa
- Usare in modo corretto e in contesti appropriati i termini tecnici collegati ai problemi affrontati nei vari ambiti disciplinari

COLLABORARE E PARTECIPARE

- Dare un contributo personale alla discussione e accogliere quello degli altri
- Condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni
- Adattarsi a nuovi contesti e problemi non previsti, senza perdere di vista il progetto iniziale

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Rispettare le regole stabilite ai vari livelli e relative alla vita all'interno della comunità scolastica e del proprio paese
- Prendere valide decisioni, ponderando i diversi aspetti del problema in esame
- Contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi

RISOLVERE PROBLEMI

- Valutarne la fattibilità
- Capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione
- Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate
- Intervenire con suggerimenti pertinenti ai problemi da affrontare

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi
- Collegare i contenuti di una materia con l'attualità
- Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti, ecc. nei fenomeni studiati

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Distinguere dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni
- Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte
- Avere consapevolezza dei propri pregiudizi

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai sensi dell'articolo 3 dell'O.M. n.45 del 9/03/2023, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere c) (svolgimento delle ore di PCTO), del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) (frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/ coordinatore o da suo delegato.

Oltre all'effettuazione delle tradizionali prove di verifica scritte e orali ci si è serviti dei seguenti strumenti di verifica e valutazioni:

- Esercizi e compiti svolti e consegnati;
- Colloqui e interventi nel dialogo educativo; .

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari, alle competenze specifiche disciplinari e alle competenze trasversali si è tenuto conto della frequenza, della interazione nelle attività e della puntualità nelle consegne delle verifiche scritte.

VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Durante l'anno scolastico la classe si è esercitata relativamente alle tipologie della prima e seconda prova nonché del colloquio per l'esame di Stato.

SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME

Prima prova scritta

O.M. n 45 del 9/03/2023 Art 19

Ai sensi dell'art.17, co.3, del d.lgs.62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la valutazione della prima prova d'esame di Stato sono state predisposte le seguenti griglie come da Ordinanza che regola gli esami di Stato per l'A.S. 2022 - 2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- Buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauriente e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse ed impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C**

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

Seconda prova scritta

O.M. n 45 del 9/03/2023 Art 20

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova viene predisposta secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e elaborazione di un report relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzioni di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso professionale)

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della produzione e/o alla promozione del settore professionale

Con riferimento alla prova, la commissione declina le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta Formativa tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale dell'istituto.

La commissione elabora tre proposte di traccia, tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dagli alunni.

La traccia, considerato che nell'Istituto è presente un'unica classe per l'indirizzo "Ottico" sarà effettuata dai docenti della commissione titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova.

Per la valutazione della seconda prova d'esame di Stato è stata predisposta la seguente griglia dal Ministero nell'Ordinanza che regola gli esami di Stato per l'A.S. 2022 – 2023

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio Massimo
Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione	4
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	4
Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni	4
Padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	8

Il punteggio sarà attribuito secondo la tabella allegata:

Indicatore	Descrittore e Livelli	Punti a base 20	Punti Assegnati
Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione	La prova risulta incompleta, si evidenziano errori importanti, nell'elaborazione dei contenuti	0	
	Non raggiunto		
	Nella prova sono presenti lacune importanti, coerenza e correttezza non sempre presenti	1	
	Iniziale		
	Nella prova si evidenziano, lo svolgimento risulta per lo più coerente con le richieste, ma non sempre corretto.	2	
	Base		
	La prova risulta per lo più completa, rispetta in modo adeguato le richieste fatte, l'elaborazione risulta corretta	3	
	Intermedio		
La prova risulta completa, rispetta in modo esaustivo le richieste fatte, l'elaborazione dell'analisi è corretta e ben organizzata	4		
Avanzato			
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	Il linguaggio tecnico utilizzato è errato o assente	0	
	Non raggiunto		
	Il linguaggio tecnico viene in modo insufficiente e/o improprio	1	
	Iniziale		
	Il linguaggio tecnico viene utilizzato in modo approssimativo ma per lo più adeguato	2	
Base			

	Il linguaggio tecnico viene utilizzato in modo adeguato, adattandolo alle richieste		
	Intermedio	3	
	Il linguaggio tecnico viene utilizzato in modo corretto ed esaustivo, sono presenti spiegazioni chiare degli argomenti tecnici presenti		
	Avanzato	4	
Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni	Capacità di analisi quasi assente, mancano completamente i collegamenti tra gli argomenti, assente la sintesi dei contenuti		
	Non raggiunto	0	
	Capacità di analisi scarsa. Vi è un minimo collegamento tra gli argomenti con scarsa capacità di sintesi		
	Iniziale	1	
	Capacità di analisi sufficienti. Le informazioni vengono sintetizzate in modo adeguato ma i collegamenti non sono sempre chiari		
	Base	2	
	Capacità di analisi discreta, buona sintesi dei contenuti con collegamenti chiari		
	Intermedio	3	
Capacità di analisi completa e corretta, la sintesi dei contenuti permette di apprezzare la globalità del ragionamento. I collegamenti sono chiari e precisi			
Avanzato	4		
Padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Non ha alcuna padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova		
	Non raggiunto	0	
	Ha una scarsa padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova		
	Iniziale	2	
	Ha una sufficiente padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova		
	Base	4	
	Ha una buona padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova		
	Intermedio	6	
Ha una ottima padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova			
Avanzato	8		

Colloquio
O.M. n 45 del 09/03/2023 Art 22

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP).

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione.

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Linee guida.

I principali nuclei tematici affrontati durante il percorso di studio sono:

- Patologie oculari
- Figure professionali
- Strutture macroscopiche dell'occhio
- La lampada a fessura
- Gli occhiali
- Deviazioni oculari
- Acuità visiva
- La luce
- La sicurezza in laboratorio
- Il lavoro dell'ottico

Per la valutazione del colloquio è stata predisposta dal Ministero la seguente griglia di cui all'allegato "A" dell'Ordinanza che regola gli esami di Stato per l'A.S. 2022 – 2023

INDICATORI	Livello	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e in-completo, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
		Punteggio totale della prova		

UDA INTERDISCIPLINARE
Primo quadrimestre

Denominazione	In conformità all'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE “La consapevolezza della figura dell’ottico così come percepita dalla comunità”		
Compito /prodotto	Realizzare una presentazione power point		
Finalità generali	Acquisire consapevolezza della figura professionale dell’ottico Rafforzare la motivazione nello studio ed a proseguire nel percorso scelto		
Competenze assi culturali	Dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la/e lingua/e straniera/e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio 	
	Scientifico Tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio ▪ Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	
	Matematico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Utilizzare i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati 	
	Storico Sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, , territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute ne corso del tempo. 	
	Tecnico Professionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda. 	
Competenze di cittadinanza	Tutte le discipline Interessate	<p>Agire in modo autonomo e responsabile-Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità-Raccogliere e valutare dati proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte-Comunicare Collaborare e partecipare.</p>	
Risorse (sintesi delle conoscenze e competenze delle singole discipline) Materia:	Conoscenze	Abilità	Competenze

ITALIANO 4h	Conoscere la poetica di Edgar Lee Masters. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale	Comprendere il messaggio specifico dei due autori a confronto; interpretare adeguatamente la traduzione della poesia “Un Ottico” inserendola nel contesto storico dell’Italia fascista.	Saper relazionare, in forma pianificata e coerente, sul contenuto degli argomenti trattati
STORIA 2h	Conoscere il periodo storico preso in esame; saper consultare materiale adeguato cartaceo e multimediale	Comprendere in maniera globale la politica di Giolitti, inserendola nel contesto europeo.	Comunicare con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite
MATEMATICA 3h	Tabelle di frequenza. Grafici statistici: grafici a barre (istogrammi e ortogrammi), aerogrammi, diagrammi cartesiani	Rappresentare dati relativi alla tematica in oggetto con grafici opportuni. Ricavare dati dalla lettura di un grafico relativo alla tematica scelta. Esporre il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte effettuate.	Ricavare informazioni dalla lettura e dall’interpretazione di grafici. Riconoscere il carattere problematico del lavoro assegnato, individuando l’obiettivo da raggiungere. Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio statistico, e più in generale, matematico.
OTTICA, OTTICA APPLICATA 4h	Funzionamento, struttura, utilizzazione delle fibre ottiche.	Identificare gli ambiti di utilizzazione delle fibre ottiche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE 5h	La differenza tra ottico e oculista spesso confusi dalla comunità.	Saper descrivere di cosa si occupa l’ottico all’interno di un laboratorio	Svolgere il proprio lavoro in un negozio di ottica

ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA 4h	La presbiopia	Individuare le caratteristiche anatomico - fisiologiche generali del cristallino	Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto delle prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell’occupazione e delle abitudini.
--	---------------	--	---

ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA 2h	Manutenzioni delle lenti morbide	Saper illustrare le operazioni di manutenzione delle lenti a contatto.	Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
DIRITTO 2h	Permessi retribuiti in materia di malattia e le ferie	Saper riconoscere i diritti dei prestatori di lavoro per quanto concerne lo stato di malattia, i permessi retribuiti e le ferie.	Saper analizzare lo stato di disoccupazione per quanto concerne le indennità attribuibili ai prestatori di lavoro.
SCIENZE MOTORIE 2h	I rischi della sedentarietà. Il movimento come elemento di prevenzione	Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. Controllare e rispettare il proprio corpo.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico
RELIGIONE 1h	Conoscere le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa. Approfondire in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione.	Comprendere il significato della Dottrina sociale della Chiesa della Rerum Novarum. Individuare le diverse forme di povertà presenti nella comunità umana.	Individuare sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
INGLESE 3h	The professional technicians in optics	- Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere. Modalità e tecniche di alcune forme di produzione scritta. Strategie dell'ascolto attivo.	Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.

UDA INTERDISCIPLINARE
Secondo Quadrimestre

Denominazione	In conformità all'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Lavoro dignitoso e crescita economica “UNO SGUARDO AL LAVORO”		
Compito /prodotto	Realizzare una presentazione power point		
Finalità generali	Acquisire con maggiore consapevolezza competenze spendibili nel mondo del lavoro Rafforzare la motivazione nello studio ed a proseguire nel percorso scelto		
Competenze assi culturali	Dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la/e lingua/e straniera/e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio 	
	Scientifico Tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio ▪ Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	
	Matematico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Utilizzare i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati 	
	Storico Sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Tecnico Professionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. 	
Competenze di cittadinanza	Tutte le discipline interessate	Agire in modo autonomo e responsabile-Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità-Raccogliere e valutare dati proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte-Comunicare Collaborare e partecipare.	
Risorse (sintesi delle conoscenze e competenze delle singole discipline) Materia:	Conoscenze	Abilità	Competenze

ITALIANO 4h	Conoscere le indicazioni principali per la compilazione del cv.	Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto, di un prodotto, di una tesina.	Saper relazionare, in forma pianificata e coerente, sul contenuto degli argomenti trattati
STORIA 2h	Conoscere l'organizzazione del lavoro nelle fabbriche e la nascita delle organizzazioni sindacali.	Riconoscere le caratteristiche essenziali dello sviluppo diacronico del sistema socio-economico italiano.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
MATEMATIC A 3h	<p>Tabelle di frequenza.</p> <p>Grafici statistici: grafici a barre (istogrammi e ortogrammi), aerogrammi, diagrammi cartesiani</p>	<p>Rappresentare dati relativi alla tematica in oggetto con grafici opportuni.</p> <p>Ricavare dati dalla lettura di un grafico relativo alla tematica scelta.</p> <p>Esporre il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte effettuate.</p>	<p>Ricavare informazioni dalla lettura e dall'interpretazione di grafici.</p> <p>Riconoscere il carattere problematico del lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio statistico, e più in generale, matematico.</p>
OTTICA,OTTICA APPLICATA 4h	Principi di funzionamento, tipologia e utilizzo dei laser in oftalmologia.	Classificare i campi di utilizzazione dei laser in base alla classe di potenza e al tipo di radiazione.	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE 5h	Agenda 2030, obiettivo 8	Conoscere le regole del laboratorio per mantenere un ambiente lavorativo sano e sicuro.	Osservare le regole del laboratorio.
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA 4h	Legge n. 138 del 2001: forme di minorazioni visive meritevoli di riconoscimento giuridico.	Conoscere il mondo dell'ipovisione e sviluppare comportamenti responsabili e coerenti	Informare il cliente sull'uso corretto degli ausili ottici forniti.
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA 2h	Applicazione delle lenti ibride	Identificare la migliore soluzione applicativa in base ai tipi di difetto visivo e all'attività per vicino del portatore	Essere in grado di assumere comportamenti idonei ed utilizzare gli strumenti più appropriati in ambito professionale.

DIRITTO 2h	Il contratto di lavoro	Saper distinguere i contratti di lavoro full time e part time .	Saper analizzare i requisiti ai fini della stipulazione del contratto di lavoro Saper analizzare le due figure fondamentali del contratto di lavoro: datore di lavoro e prestatore di lavoro
SCIENZE MOTORIE 2h	Il teambuilding, la squadra e le dinamiche interne al gruppo	Rispettare il proprio e altrui lavoro	Lo studente saprà lavorare in team.
RELIGIONE 1h	Conoscere le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa. Approfondire in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione.	Individuare sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	Comprendere il significato della Dottrina sociale della Chiesa della Rerum Novarum. Individuare le diverse forme di povertà presenti nella comunità umana.
INGLESE 3h decent work and economic growth	Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere. Modalità e tecniche di alcune forme di produzione scritta. Strategie dell'ascolto attivo. Conoscenza dei diversi registri linguistici (formale, informale in L1, L2, L3).	Comprendere il messaggio contenuto in un testo, le informazioni Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo. Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.	Modalità e tecniche di alcune forme di produzione scritta. Conoscenza di testi narrativi ed argomentativi sul tema proposto.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Argomenti primo quadrimestre</p> <p>BENESSERE PSICO FISICO;</p> <p>COSTITUZIONE (UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Storia</i> • <i>Laboratorio di ottica</i> • <i>Diritto</i> • <i>Inglese</i> • <i>Scienze Motorie</i> • <i>Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene.</i> 	<p>Unione Europea e Organismi Internazionali</p> <p>Attraverso la lettura delle fonti, analizzare criticamente le radici storiche dell'Unione Europea.</p> <p>Dispositivi di protezione individuale in laboratorio di ottica</p> <p>Saper lavorare in sicurezza nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>L'Unione europea e la sua struttura Istituzionale</p> <p>Sapere analizzare la particolare rilevanza dell'Unione europea nel contesto internazionale.</p> <p>Sapere analizzare le tappe dell'allargamento dell'U.E.</p> <p>Sapere analizzare gli effetti della libera circolazione delle persone in ambito comunitario</p> <p>World Health Organization – Adolescent health</p> <p>L'alunno conoscerà la funzione delle organizzazioni internazionali, in particolare la WHO (OMS, in italiano), con riferimento speciale alla salute psicofisica degli adolescenti; si solleciterà la riflessione e lo sviluppo del pensiero critico</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <p>Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico- sportiva</p> <p>Come mantenere uno stato di salute e di benessere psico-fisico.</p> <p>Saper definire il concetto di salute e malattia</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Argomenti secondo quadrimestre</p> <p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Storia</i> 	<p>L'acqua bene comune (agenda 2030 , obiettivo 6)</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti per partecipare in modo costruttivo alla vita sociale; riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri; maturare comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laboratorio di ottica</i> • <i>Diritto</i> • <i>Inglese</i> • <i>Scienze Motorie</i> • <i>Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene.</i> 	<p>legalità.</p> <p>Legge n. 138 del 2001: forme di minorazioni visive meritevoli di riconoscimento giuridico.</p> <p>Fornire agli allievi gli strumenti per conoscere il mondo dell'ipovisione e sviluppare comportamenti responsabili e coerenti per il benessere sociale.</p> <p>Gli Organi dell'Unione Europea e le loro specifiche funzioni</p> <p>Analizzare la struttura, le funzioni e le finalità delle istituzioni europee.</p> <p>Individuare le differenze esistenti tra le fonti normative dell'unione europea.</p> <p>Individuare il rapporto esistente tra le fonti comunitarie e quelle dei singoli stati</p> <p>The United Nations Organization</p> <p>L'alunno rifletterà sullo scopo dell'organizzazione e riferirà la propria posizione in merito.</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play</p> <p>L'art. 32 della Costituzione "Diritto alla salute"</p> <p>Sapere che il raggiungimento del benessere psico-fisico è un nostro diritto</p>
---	--

Si allega, per i percorsi suddetti, il progetto di Educazione Civica.

Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunica in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi	1	2	3	4
Comunicazione nelle lingue straniere		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta, appropriata tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Consapevolezza ed espressione culturale							
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo	1	2	3	4

		Disponibilità al confronto	Previene la conflittualità e la gestisce in modo positivo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici in modo responsabile	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale	1	2	3	4
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Sa acquisire l'informazione digitale ed è in grado di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e	1	2	3	4

			opinioni.				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e corretto.	1	2	3	4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il percorso di formazione dal titolo “**Vediamoci chiaro**” ha previsto lo svolgimento di attività negli anni scolastici 2019/2020 - 2021/2022 e 2022/2023 con il coinvolgimento degli alunni della 5[^]CS indirizzo socio sanitario- Ottico, seguiti dal tutor interno prof. Giovanna Maria Valentina Vinci.

Il progetto prevedeva 210 ore di attività complessive da svolgersi nel triennio (secondo biennio e quinto anno) che sono state regolarmente svolte per la quasi totalità degli alunni. La sopraggiunta emergenza Covid avutasi nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 non ha consentito di effettuare appieno le attività programmate per quell'anno, soprattutto quelle in presenza all'interno di strutture ospitanti; tuttavia tutte le attività svolte nell'arco del triennio, hanno permesso di raggiungere gli obiettivi previsti già elencati nell'abstract del progetto.

Costruttiva è stata la collaborazione tra tutor interno, docenti, esperti esterni, relatori, formatori ed Aziende al fine di far acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e pratiche spendibili nel contesto studio-scuola-lavoro e le abilità cognitive idonee per risolvere problemi; sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni; assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Criteri di attribuzione del voto di condotta.
(Delibera N° 6 del C.d.D. del 27/05/2020)

10	Area della cittadinanza Relazione con gli altri	L'alunno /a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	Area della cittadinanza Frequenza, assenze e ritardi, assiduità nella didattica a distanza	Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità esemplari alle videolezioni
	Area della cittadinanza Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Area della cittadinanza Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Non ha a suo carico annotazioni disciplinari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso nelle lezioni a distanza.
	Area dell'istruzione e della formazione culturale Impegno nello studio	Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando vivo interesse e partecipando costruttivamente alle lezioni; partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
9	Area della cittadinanza Relazione con gli altri	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
	Area della cittadinanza Frequenza, assenze e ritardi, assiduità nella didattica a distanza	Frequenta con assiduità le lezioni. Le sue assenze sono inferiori al 10%. Rispetta gli orari di ingresso. È puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza assidua, quasi sempre puntuale alle videolezioni.
	Area della cittadinanza Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Area della cittadinanza Provvedimenti disciplinari, rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Non ha a suo carico annotazioni disciplinari. Rispetta attentamente le regole nelle lezioni a distanza.
	Area dell'istruzione e della formazione culturale Impegno nello studio	Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti; è presente a verifiche e valutazioni; collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; si impegna nella didattica curricolare, manifestando costante interesse e partecipando attivamente alle lezioni; partecipa alle iniziative

		della scuola. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza
8	Area della cittadinanza Relazione con gli altri	L'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
	Area della cittadinanza Frequenza, assenze e ritardi, assiduità nella didattica a distanza	Frequenta con regolarità le lezioni. Ha registrato sino al 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso e ha registrato massimo 6 ritardi nel corso dell'anno scolastico. Non è sempre puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità buone alle videolezioni.
	Area della cittadinanza Uso del materiale e delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
	Area della cittadinanza Provvedimenti disciplinari, rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Ha riportato massimo un'annotazione disciplinare per quadrimestre Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato nelle lezioni a distanza.
	Area dell'istruzione e della formazione culturale Impegno nello studio	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, solitamente porta i materiali richiesti, è presente a verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle iniziative della scuola Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
7	Area della cittadinanza Relazione con gli altri	L'alunno/a talvolta è poco corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti
	Area della cittadinanza Frequenza, assenze e ritardi, assiduità alle videolezioni	Ha registrato più del 18 % di assenze. Talvolta non rispetta gli orari di ingresso. Spesso non è puntuale nel giustificare le assenze. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.
	Area della cittadinanza Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
	Area della cittadinanza Provvedimenti disciplinari, Rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato n. 3 annotazioni disciplinari al primo quadrimestre. La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata alle Video lezioni
	Area dell'istruzione e della formazione culturale Impegno nello studio	Talvolta non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline; talvolta non porta i materiali richiesti; talvolta non è presente alle verifiche e valutazioni; talvolta non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; talvolta non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della scuola

		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne anche in modalità di didattica a distanza.
6	Area della cittadinanza Relazione con gli altri	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli
	Area della cittadinanza Frequenza, assenze e ritardi, assiduità alle video lezioni	Ha registrato tra il 20 e il 25% di assenze. Numerose volte non ha rispettato gli orari di ingresso nel corso dell'anno scolastico. Non è puntuale nel giustificare le assenze. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.
	Area della cittadinanza Uso del materiale e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
	Area della cittadinanza Provvedimenti disciplinari, rispetto delle regole in modalità di didattica a distanza	Ha riportato due o più annotazioni disciplinari per quadrimestre. Ha riportato ulteriori tre annotazioni disciplinari al secondo quadrimestre per complessive sei annotazioni con conseguente provvedimento di sospensione. Ha ricevuto uno o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività a distanza
	Area dell'istruzione e della formazione culturale Impegno nello studio	Spesso non rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline. Spesso non porta i materiali richiesti; spesso non è presente a verifiche e valutazioni; spesso non collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica; spesso non si impegna nella didattica curricolare e non partecipa alle iniziative della scuola. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne, anche in modalità di didattica a distanza.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Il credito viene attribuito secondo i seguenti criteri stabiliti nel PTOF:

✓ Assiduità e frequenza scolastica

✓ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo in considerazione anche l'IRC o eventuale attività alternativa (OM 128/99)

✓ Media dei voti Presenza di eventuali insufficienze

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Il criterio usato per l'attribuzione del credito, riportato nell'esempio, è il seguente:

- se la media del candidato è inferiore allo 0,50 viene considerato il credito minimo
- se la media del candidato è superiore allo 0,50 viene considerato il credito massimo

CREDITO SCOLASTICO RELATIVO ALLE CLASSI 3[^] e 4[^] C

➤ **OMISSIS**

**IL PRESENTE DOCUMENTO, CONDIVISO IN TUTTE LE SUE PARTI E'
STATO APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI
CLASSE NELLA SEDUTA DEL 04/05/2023**

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

➤ **OMISSIS**

Marsala 13/05/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. ssa MARIA LUISA ASARO

ALLEGATI

➤ **OMISSIS**

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

➤ **OMISSIS**